

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยาศาสตร์) ตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนหน้าโรงไฟฟ้า ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 โทรศัพท์ 034-259710 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ โทรสาร 034-259710 www.tb1nkp.ac.th สังกัด เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 ห้องเรียน อักษรย่อ **ท.๑** สีประจำโรงเรียน **สีน้ำเงิน-เหลือง** ต้นไม้ประจำโรงเรียน **ต้นมะขาม** อัตลักษณ์ของสถานศึกษา **เด็กดี วิถีพุทธ** เอกลักษณ์ของสถานศึกษา **โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน** คณะผู้บริหารประกอบด้วย นางนิรมล วิบูลมงคล มีรองผู้อำนวยการ 3 คน ประกอบด้วย 1) นางรัชณี วรรณศิริ 2) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม และ 3) จำเอกหญิงวัชรีย์ โชติรัตน์ ปีการศึกษา 2561 มีครู 46 คน นักเรียน 747 คน ครูทำการสอนเฉลี่ย 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ที่อยู่อาศัยเป็นบ้านเช่า รายได้ไม่ถึง 10,000 บาทต่อเดือน นักเรียนได้รับเงินมาโรงเรียนวันๆละ 40-70 บาท อาชีพของคนในชุมชนส่วนใหญ่ค้าขาย นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 68 เข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นทั้งหมด และนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 51 คน เข้าศึกษาต่อ 50 คน โดย มีนักเรียน 1 คน ไม่ศึกษาต่อเนื่องจากมีปัญหาทางด้านสุขภาพ ทางโรงเรียนมีทุนการศึกษาจำนวน 413 ทุน (ไม่รวมกับทุนปัจจัยยากจน) มอบให้กับนักเรียนที่เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์

### ผลการประเมินตนเอง

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

หลักฐานสนับสนุน บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แบบสังเกตกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ แบบรายงาน การประเมินภาวะการเจริญเติบโต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน การจัด ประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ภาพการตีมนม ภาพถ่ายการเข้าแถวตัก อาหาร เก็บถาด เก็บข้อ ขอตกลงของห้องเรียน ภาพถ่ายการเข้าแถว เคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ ภาพการแปร่งฟัน บันทึก หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังจัดประสบการณ์ ภาพกิจกรรมการ แสดงในวันสำคัญ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

#### จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

## จุดควรพัฒนา

พัฒนาสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน ระบบงานสารสนเทศ(SIS) แผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิทินการปฏิบัติงาน แฟ้มงานครู กิจกรรม 5 ส. สารสัมพันธ์ สอบถามบุคคลที่เกี่ยวข้องพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพถ่าย แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัย คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน กิจกรรมการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

### จุดเด่น

1. การประชุม วางแผนพัฒนางาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่สนองตอบนโยบายชาติ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

## จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบสารสนเทศ

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล แผนการจัดประสบการณ์ งานวิจัยในชั้นเรียน มุมประสบการณ์ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) แบบบันทึกการใช้สื่อ บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สื่อและเทคโนโลยี เครื่องมือวัดผลประเมินผล วิจัยในชั้นเรียน

## จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## จุดควรพัฒนา

1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
2. พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน แบบคัดกรองพฤติกรรม( SDQ) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปถ.05) ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT ผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน โครงการนักเรียน โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โครงการส่งเสริมทักษะ ความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะ ทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมประสิทธิภพนักเรียนมุ่งสู่ ผลสัมฤทธิ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้าน การใช้ยาเสพติดในนักเรียน โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนสังกัดเทศบาลนครนครปฐม โครงการส่งเสริม ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการเอกลักษณ์ไทย

## จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

## จุดควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา
3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดี

**หลักฐานสนับสนุน** แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2561 แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. 2561-2565) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 คำสั่งแต่งตั้ง/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ การสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการผลิตและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นิเทศภายใน รายงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาด แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานที่โคม อาคารเอนกประสงค์ คำสั่งแต่งตั้ง ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการเรียนฟรี 15 ปี โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ โครงการนิเทศติดตามและ ประเมินผลโครงการ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการ 5 ส โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างภาพถ่าย

### จุดเด่น

1. การประชุม วางแผนพัฒนางาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่าย งบประมาณและแผนงาน
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่สนองตอบนโยบายชาติ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง (Active Learning) กิจกรรมรักการอ่าน การเรียนรู้เชิงบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) กิจกรรม โตไปไม่โกง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ลดเวลาเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT

### จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบสารสนเทศ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานสนับสนุน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

#### จุดเด่น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

#### จุดควรพัฒนา

4. พัฒนากิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
5. พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
6. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

#### สถานศึกษามีแผนพัฒนาขึ้นอีกระดับ

##### ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กเพื่อพัฒนาเด็กมีความคิดสร้างสรรค์สมวัย
2. ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่สมวัย
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง

1. **ด้านคุณภาพผู้เรียน** พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ พัฒนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง

2. **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร** ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนา สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนางานทั้ง 4 ฝ่าย

3. **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** สถานศึกษามุ่งเน้นให้มีการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ครู การทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และการวัดและประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

สรุปผลการประเมินภาพรวม

**ระดับการศึกษาปฐมวัย**

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

กำลังพัฒนา     ปานกลาง     ดี     ดีเลิศ     ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ตั้งอยู่เลขที่ 41 ถนนหน้าโรงไฟฟ้า ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอ เมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม รหัสไปรษณีย์ 73000 โทรศัพท์ 034-259710 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ โทรสาร 034-259710 www.tb1nkp.ac.th สังกัด เทศบาลนครนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 ห้องเรียน

อักษรย่อ	ท.๑
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน – เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นมะขาม
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	เด็กดี วิถีพุทธ
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน

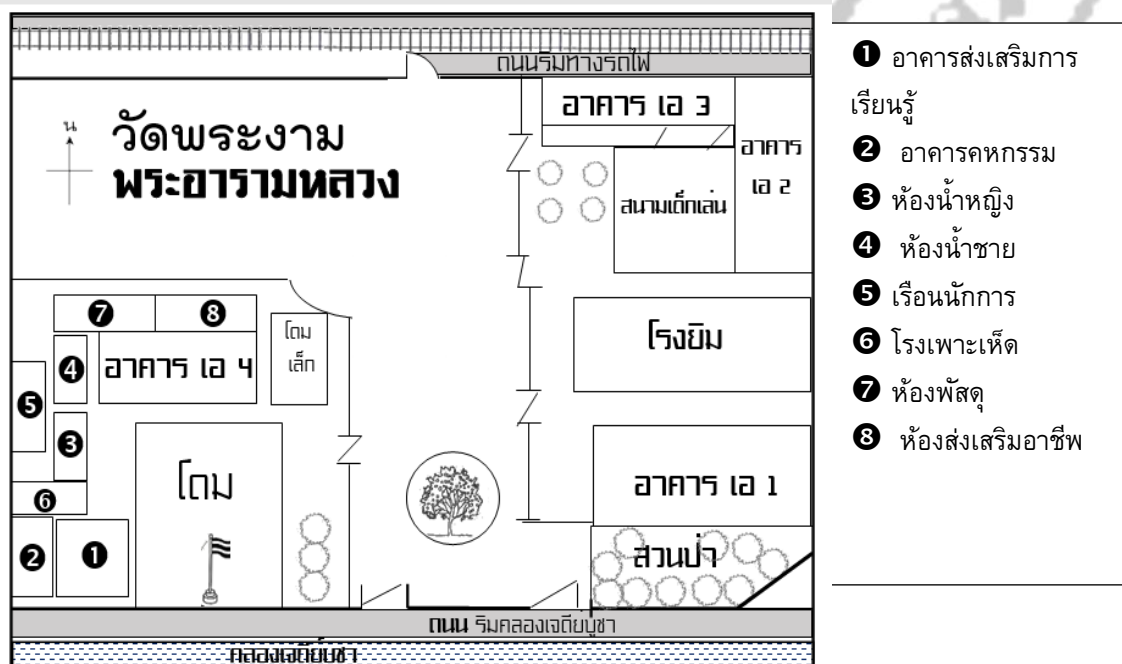
### ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา	นตถิ ปญญา สมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
วิสัยทัศน์	สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาโดยดำเนินการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

### แผนผัง โรงเรียนเทศบาล1 วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)



## 2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางนิรมล วิบูลมมงคล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน รับผิดชอบฝ่ายบุคลากร

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 3 คน

2.1 นางรัชณี วรรณศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

รับผิดชอบฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

2.2 นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

2.3 จ.อ.หญิงวัชรี โชติรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

## 3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

### 3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับ การอบรม
1	นางนิรมล วิบูลมมงคล	54	23	ผอ.คศ.3	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	-	163
2	นางรัชณี วรรณศิริ	58	36	รองผอ.คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	134
3	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	49	22	รองผอ.คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-	174
4	จ.อ. หญิง วัชรี โชติรัตน์	54	33	รองผอ.คศ.3	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ การสื่อสารฯ	-	89
5	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	47	21	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	82
6	นางกฤษณา มาเจริญ	52	14	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	82
7	น.ส.ยุพิน ใจอดทน	57	14	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	82
8	น.ส.มณีรัตน์ ทิมหอม	48	21	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	90
9	นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธนดล	37	12	ครู คศ.3	ค.บ.	บริหาร กศ.	ภาษาไทย	81
10	น.ส.อมรพร นันทรัตน์สกุล	53	13	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์	103
11	นางสุนิทยั จันทร์ทอง	60	38	ครู คศ.3	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	85
12	น.ส.รวมผล นกดารา	48	20	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	85
13	น.ส.ศิริรัตน์ แซ่ปึง	53	15	ครู คศ.3	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	83
14	นายธีรพจน์ คัดชื่อ	56	35	ครู คศ.2	ศศ.บ.	ประถมศึกษา	สังคม	91
15	น.ส.ปรารค์ทอง ดีสวัสดิ์	39	14	ครู คศ.3	ศษ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ	85
16	นางเบญญาภา เรืองอุไร	47	23	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	85



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั่วโมงที่เข้ารับ การอบรม
17	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	51	24	ครู คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	85
18	นางสุพินยา ใจรีน	37	9	ครู คศ.2	ค.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	85
19	นายวัชรวิชัย พลสีสุกุลเวช	43	18	ครู คศ.3	ศษ.ม.	บริหาร กศ.	วิทยาศาสตร์	91
20	นางนิตติภรณ์ แอบเพชร	41	14	ครู คศ.3	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	64
21	นางสิริมาศ ชัยศิริพานิช	46	16	ครู คศ.3	ศษ.ม.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	85
22	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณันท์	57	35	ครู คศ.3	ศษ.บ	สุขศึกษา	สุขศึกษาฯ	86
23	นางธนกร นฤมิตรสุนทร	42	14	ครู คศ.2	กศ.บ.	บรรณารักษ์	การงานฯ	85
24	น.ส.จิราภรณ์ บุญรงค์	53	23	ครู คศ.4	ศษ.ม.	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย	100
25	นางศิริมล ปรีสุทธีวงศ์	59	33	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	85
26	น.ส.ดารานี เผ่าพัฒน์	53	22	ครู คศ.3	ค.ม.	ศิลปะ	ศิลปะ	85
27	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	57	34	ครู คศ.3	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	85
28	นางนิภาพร ดีพรม	44	14	ครู คศ.2	บข.บ.	การบัญชี	การงานฯ	85
29	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	51	14	ครู คศ.2	วท.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	94
30	นายสุรศักดิ์ รักษาราชการ	44	8	ครู คศ.1	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ	64
31	น.ส.รุจิรา วรประชา	37	14	ครู คศ.2	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การงานฯ	228
32	นายมนตรี แก้วนิตย์	44	12	ครู คศ.2	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	82
33	น.ส.พิชญา พิศสุรบดี	45	22	ครู คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	88
34	น.ส.บุษกร แดงโพธิชา	35	6	ครู คศ.1	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมฯ	100
35	น.ส.ศิริวรรณ พุ่มรินทร์	44	14	ครู คศ.3	ป.บัณฑิต	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ	82
36	นายจรัญ คงสังข์	46	16	ครู คศ.2	ศศ.ม.	ศิลปกรรม	ศิลปะ	94
37	น.ส.ปิยารักษ์ ปานเจริญ	45	12	ครู คศ.2	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ	76
38	นางเพียงระพี โรจนวิภาต	60	26	ครู คศ.3	ศษ.บ	ประวัติศาสตร์	สังคมฯ	109
39	น.ส.ตรีชฎา แก่นจันทร์	41	10	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	70
40	นายปริญญา วงษ์ศรี	37	8	ครู คศ.	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาฯ	157
41	น.ส.ณัฐชานันต์ ทองธรรมจินดา	37	10	ครู คศ.2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมฯ	121
42	น.ส.กฤษณิศา คำสิงห์	42	11	ครู คศ.3	ค.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	100
43	นายเปรมชัย เกิดคล้าย	57	34	ครู คศ.2	ศษ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ภาษาอังกฤษ	76
44	น.ส.วิภาพรรณ ทศยาพันธุ์	39	17	ครู คศ.2	กศ.ม.	เทคโนโลยีฯ	ศิลปะ	91
45	น.ส.ไพรินทร์ อินทพงษ์	54	7	ครู คศ.1	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	85
46	นายสรพจน์ วรประชา	38	5	ครู	วท.บ.	เทคโนโลยีฯ	การงานฯ	226
47	นางอภิษา ฉิ่งทองคำ	41	11	ครู คศ.2	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	82

### 3.2 ครูจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	จ้างด้วยเงิน
1	น.ส.กัญญารัตน์ ช้อยเครือ	28	2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	สะสมของ สถานศึกษา
2	น.ส.ชยามา ดวงศรี	28	2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
3	น.ส.ชนัญชิตา โพธิ์ชุ่ม	25	1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	

### 3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วย เงิน
1	นางศิริพร ขำสุนทร	38	ผช.จนท.การเงินฯ	บธ.บ.	การเงินการธนาคาร	จนท.ธุรการ	อุดหนุนฯ
2	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	40	ผช.จนท.ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	จนท.การเงิน	อุดหนุนฯ
3	นางมิ่งพร ธนวัตต์ชกุล	47	ผช.จนท.บัญชี	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	จนท.ธุรการ	อุดหนุนฯ
4	น.ส.กรรณศราง มะกรวัฒนะ	35	ผช.จนท.ธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ฯ	จนท.บันทึกข้อมูล	อุดหนุนฯ

### 3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ			1	-	1
- รองผู้อำนวยการ			3	-	3
<b>รวม</b>	-	-	4	-	4
<b>2. ครูผู้สอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		28	15	-	43
- พนักงานจ้าง(สอน)		4	-	-	4
<b>รวม</b>	-	32	15	-	47
<b>3. บุคลากรสนับสนุน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	1	3	-	-	4
<b>รวม</b>	1	3	-	-	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	1	36	19		55

### 3.5 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	6	13.04	25
ภาษาไทย	5	10.87	17
คณิตศาสตร์	5	8.70	19
วิทยาศาสตร์	6	13.04	20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	8.70	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	8.70	13
ศิลปะ	6	13.04	18
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	6	13.04	18
ภาษาต่างประเทศ	5	10.87	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46	100.00	2
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>46</b>	<b>100.00</b>	<b>18</b>



4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา 2561)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 747 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.1	2	12	27	39	20
อ.2	2	25	26	51	26
อ.3	2	27	23	50	25
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>140</b>	<b>23</b>
ป.1	2	28	15	43	22
ป.2	2	29	28	57	29
ป.3	2	27	24	51	26
ป.4	2	17	27	44	22
ป.5	2	23	35	58	29
ป.6	2	39	29	68	34
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>163</b>	<b>158</b>	<b>321</b>	<b>27</b>
ม.1	3	73	37	110	37
ม.2	3	78	38	116	39
ม.3	2	34	26	60	30
<b>รวม</b>	<b>8</b>	<b>185</b>	<b>101</b>	<b>286</b>	<b>36</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>26</b>	<b>412</b>	<b>335</b>	<b>747</b>	<b>29</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2561)

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/1	19	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/2	20	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
<b>รวม</b>	<b>39</b>	<b>6.00</b>	<b>6.00</b>	<b>6.00</b>	<b>6.00</b>	<b>24.00</b>	<b>6.00</b>	
<b>ค่าเฉลี่ย</b>		<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>ดี</b>
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1	26	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2	25	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
รวม	51	6.00	6.00	6.00	6.00	24.00	6.00	
ค่าเฉลี่ย		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	ดี
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1	22	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/2	22	3.00	3.00	3.00	3.00	12.00	3.00	ดี
รวม	44	6.00	6.00	6.00	6.00	24.00	6.00	
ค่าเฉลี่ย		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	ดี
สรุประดับคุณภาพ		3	3	3	3			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

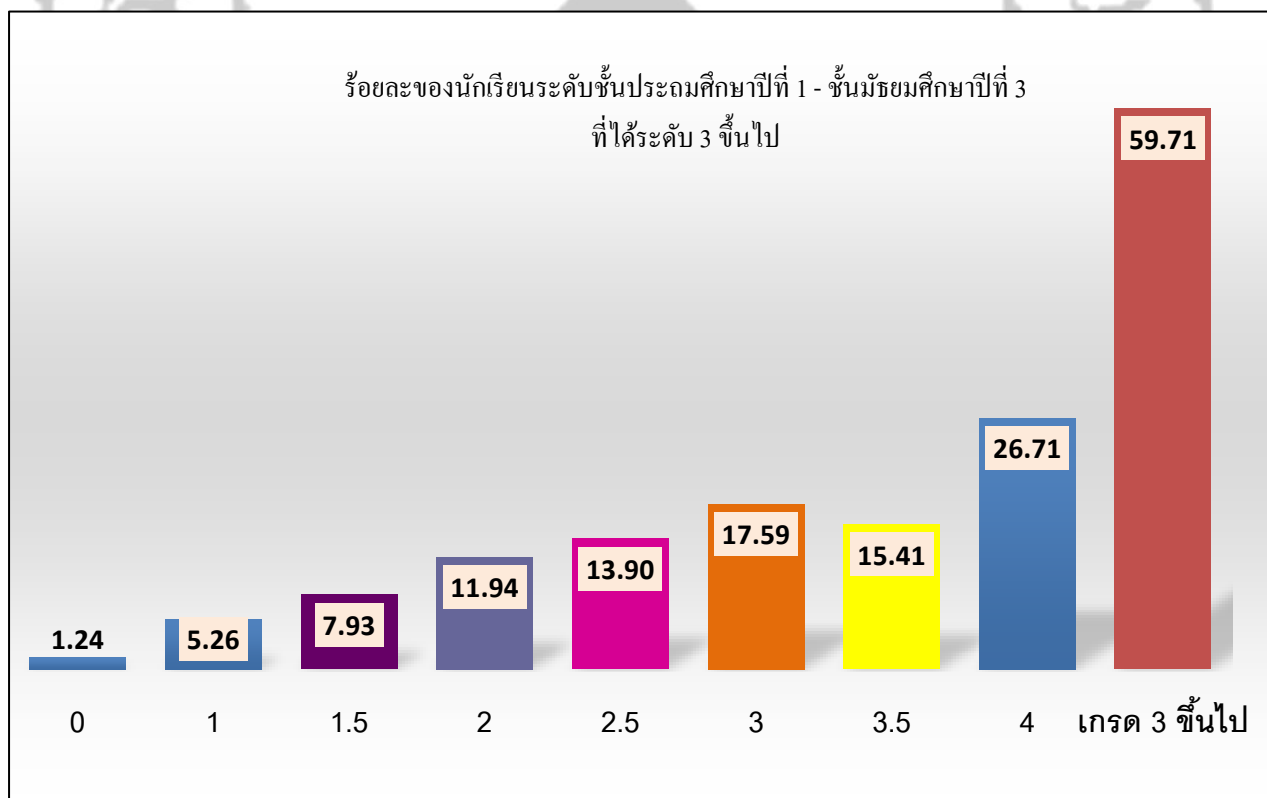
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-ป.6, ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษา								การเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	329	1	6	21	24	46	54	48	129	231	70.21
2. คณิตศาสตร์	329	1	5	26	38	38	38	36	147	221	67.17
3. วิทยาศาสตร์	329	0	7	17	26	43	68	49	119	236	71.73
4. สังคมศึกษา ฯ	329	1	7	25	43	68	66	43	76	185	56.23
5. ประวัติศาสตร์	329	1	1	3	33	73	77	55	86	218	66.26
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	329	0	0	1	9	14	19	52	234	305	92.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นประถมศึกษา									การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
7. ศิลปะ	329	0	0	3	15	25	62	68	156	286	86.93
8. การงานอาชีพฯ	329	0	0	0	8	24	41	69	187	297	90.27
9. ภาษาต่างประเทศ	329	0	22	37	49	46	52	37	86	175	53.19
<b>รวม</b>	2961	4	48	133	245	377	477	457	1220	2154	72.75
<b>ร้อยละ</b>	100	0.14	1.62	4.49	8.27	12.73	16.11	15.43	41.20	72.75	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1									การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ชั้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	246	1	0	0	27	52	46	37	83	166	67.48
2. คณิตศาสตร์	246	3	21	37	45	47	35	28	28	91	36.99
3. วิทยาศาสตร์	246	0	12	11	31	47	68	45	32	145	58.94
4. สังคมศึกษา ฯ	246	3	8	31	24	37	49	34	60	143	58.13
5. ประวัติศาสตร์	246	18	30	28	30	29	31	37	43	111	45.12
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	246	0	2	1	15	17	47	60	104	211	85.77
7. ศิลปะ	246	16	6	11	23	34	63	59	34	156	63.41
8. การงานอาชีพฯ	246	3	13	22	39	56	53	42	18	113	45.93
9. ภาษาต่างประเทศ	246	0	14	12	50	21	48	50	51	149	60.57
<b>รวม</b>	2214	1	185	208	275	359	425	309	317	1051	58.04
<b>ร้อยละ</b>	100	0.05	8.36	9.39	12.42	16.21	19.20	13.96	14.32	47.47	

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2									การเรียนรู้ เฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	234	1	7	26	41	35	42	39	43	124	52.99
2. คณิตศาสตร์	234	0	11	22	68	51	41	17	24	82	35.04
3. วิทยาศาสตร์	234	0	21	19	44	49	46	31	24	101	43.16
4. สังคมศึกษา ฯ	234	7	34	35	15	7	28	12	96	136	58.12
5. ประวัติศาสตร์	234	8	38	6	22	15	25	58	62	145	61.97
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	234	0	5	8	3	11	33	74	100	207	88.46
7. ศิลปะ	234	16	5	21	34	52	60	25	21	106	45.30
8. การงานอาชีพฯ	234	0	18	66	51	26	26	22	25	73	31.20
9. ภาษาต่างประเทศ	234	2	31	26	18	48	66	21	22	109	46.58
<b>รวม</b>	2106	34	170	229	296	294	367	299	417	1083	51.42
<b>ร้อยละ</b>	100	1.61	8.07	10.87	14.06	13.96	17.43	14.20	19.80	51.42	

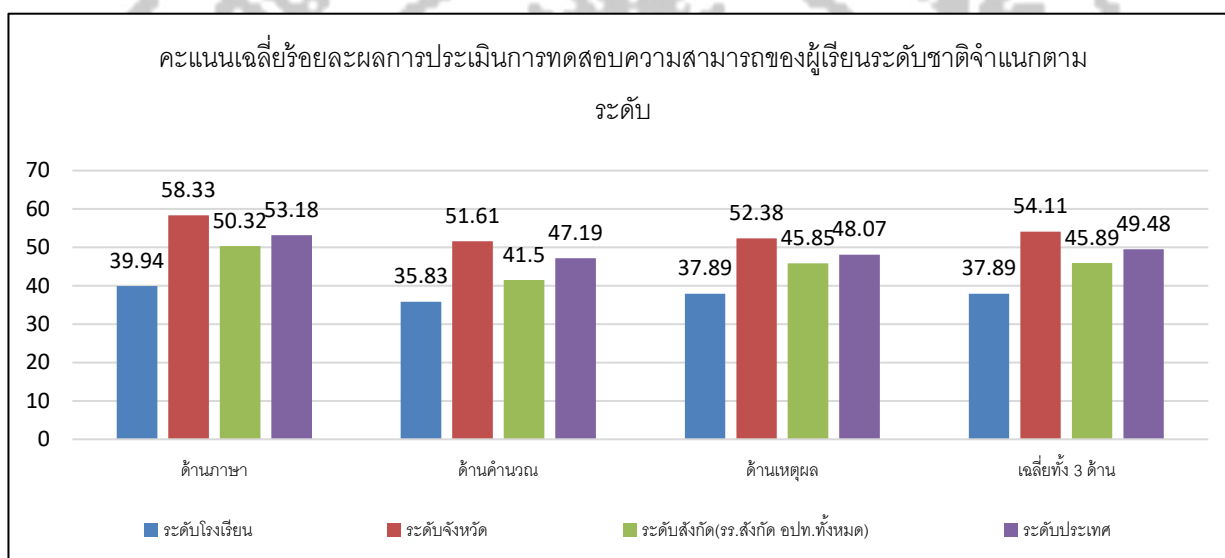


## 6. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

### 6.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

#### 6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	39.94	35.83	37.89	37.89
ระดับจังหวัด	58.33	51.61	52.38	54.11
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	50.32	41.50	45.85	45.89
ระดับประเทศ	53.18	47.19	48.07	49.48

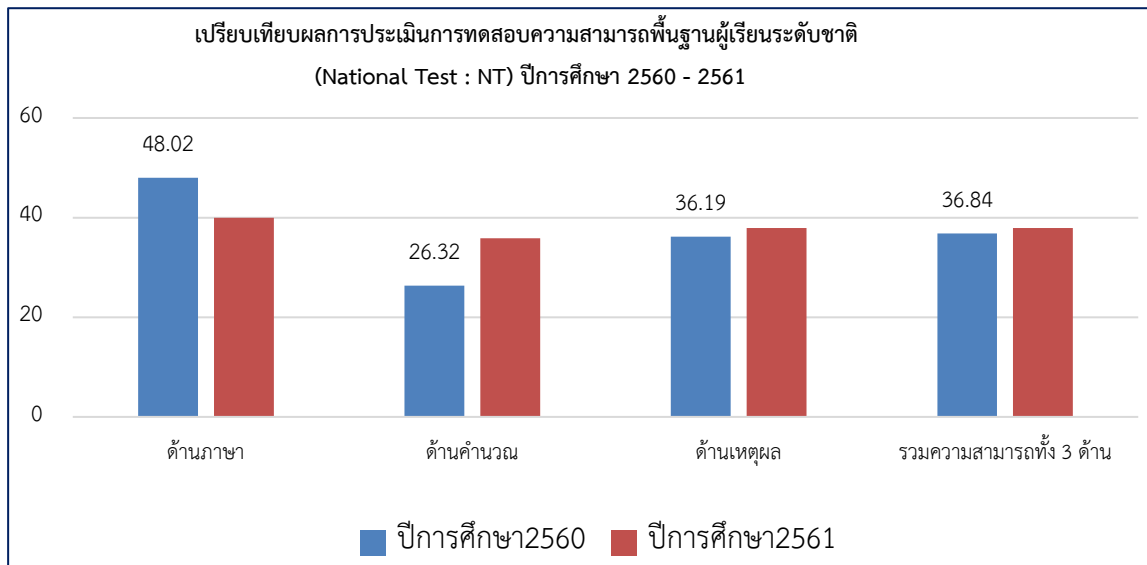


#### 6.1.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 – 2561

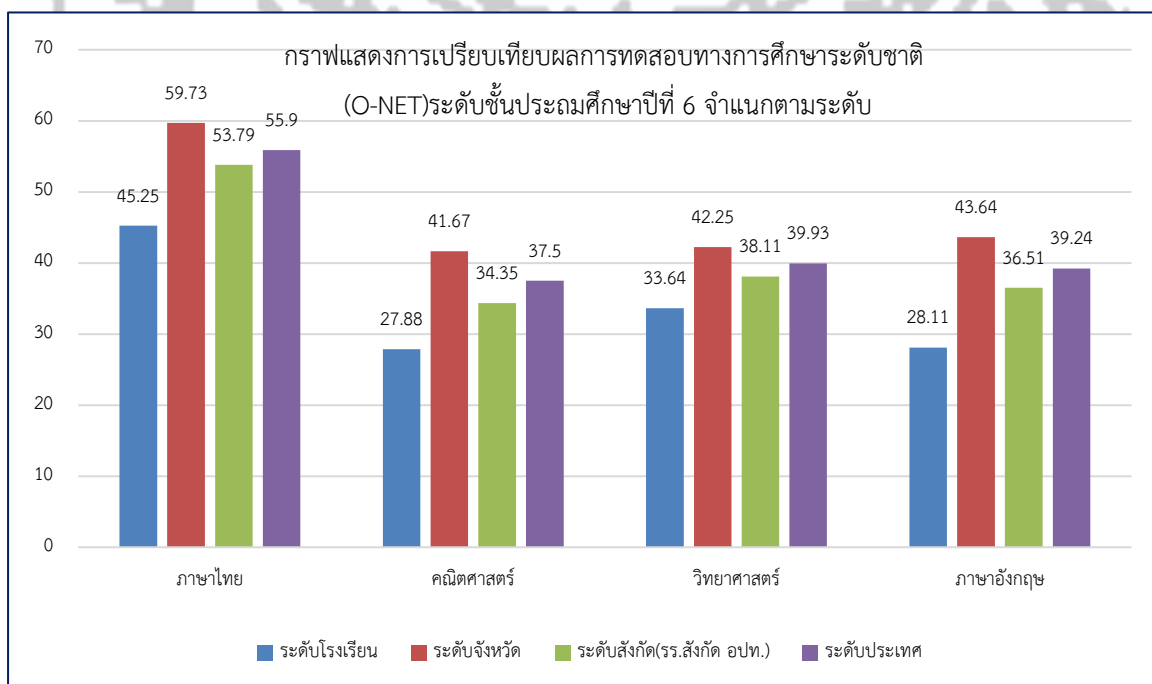
ความสามารถ	2560	2561	ร้อยละของผลต่าง
ด้านภาษา	48.02	39.94	-8.08
ด้านคำนวณ	26.32	35.83	+9.51
ด้านเหตุผล	36.19	37.89	+1.7
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	36.84	37.89	+1.05





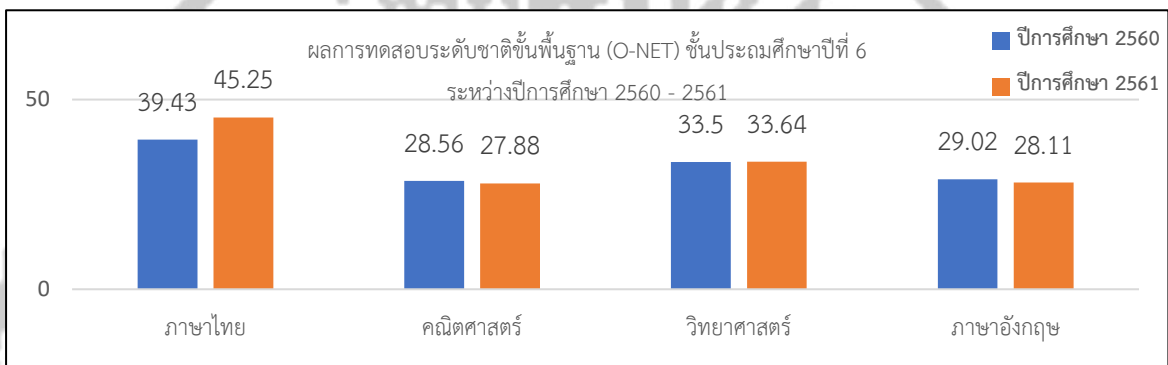
7. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	45.25	27.88	33.64	28.11
ระดับจังหวัด	59.73	41.67	42.25	43.64
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	53.79	34.35	38.11	36.51
ระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24



7.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

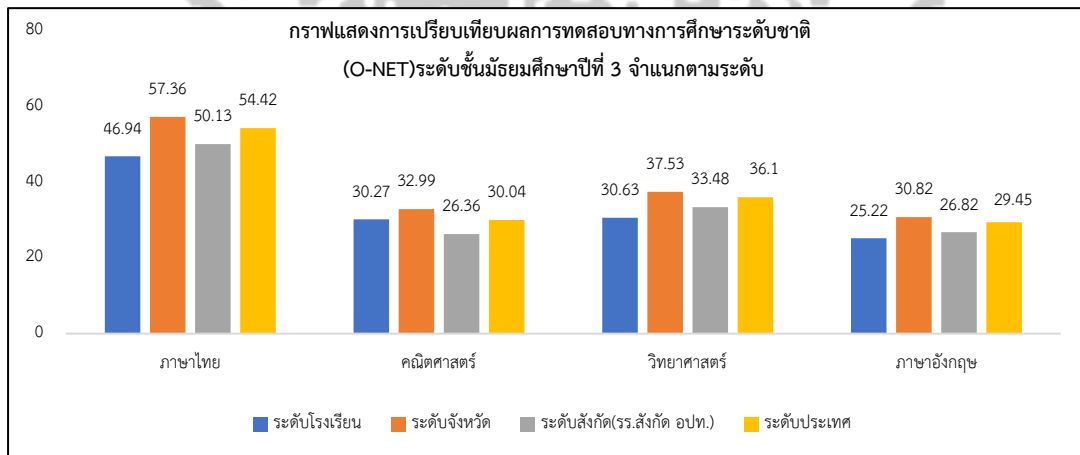
รายวิชา/ปีการศึกษา	2560	2561	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	39.43	45.25	+5.82
คณิตศาสตร์	28.56	27.88	-0.68
วิทยาศาสตร์	33.50	33.64	+0.14
ภาษาอังกฤษ	29.02	28.11	-0.91



7.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

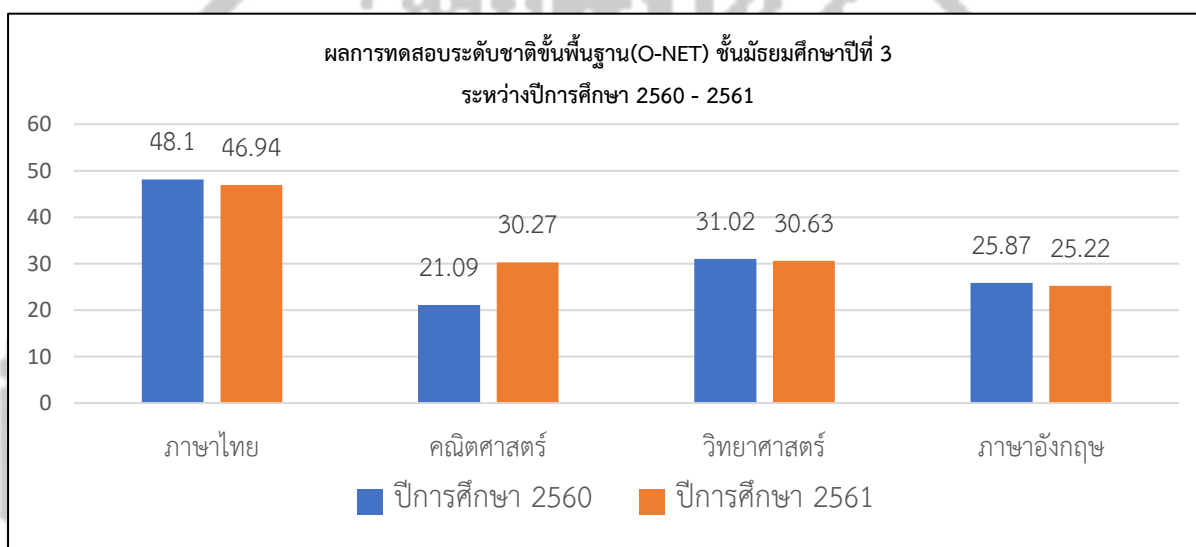
1. คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	46.94	30.27	30.63	25.22
ระดับจังหวัด	57.36	32.99	37.53	30.82
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	50.13	26.36	33.48	26.82
ระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45



3.1.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

รายวิชา/ปีการศึกษา	2560	2561	ร้อยละของผลต่าง
ภาษาไทย	48.10	46.94	-1.16
คณิตศาสตร์	21.09	30.27	+8.37
วิทยาศาสตร์	31.02	30.63	-0.39
ภาษาอังกฤษ	25.87	25.22	-0.65



8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 335 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 15,951 เล่มมี วารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน 18เล่มต่อสัปดาห์ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 6 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 324 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 57.75 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมา ใช้บริการ เฉลี่ย 25 คน ต่อปี

8.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 7 ห้อง จำแนกเป็น

- |                              |              |
|------------------------------|--------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน 3 ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน 2 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา     | จำนวน 3 ห้อง |
| 4) ห้องอื่น ๆ (ระบุ)         | จำนวน - ห้อง |

8.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 66 เครื่อง จำแนกเป็น

- 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 60 เครื่อง
- 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 6 เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เฉลี่ย 70 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.47 ของนักเรียนทั้งหมด

- 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน 9 เครื่อง

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องพระพุทธศาสนา
- 3) ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน
- 4) ศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว
- 5) ห้องคอมพิวเตอร์ห้อง D.A.R.E.
- 6) ห้องนาฏศิลป์
- 7) โรงเพาะเห็ดสวนป่า

8.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) “ข้างเฟือกฟาร์ม” สายชั้นอนุบาล 1-3
- 2) “บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) “สวนสัตว์บึงฉวาก” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-3
- 4) “พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพชว)” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 5) “ศูนย์การเรียนรู้การทำนาเกลือ” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- 6) “นิทรรศน์รัตนโกสินทร์” สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 7) “อุทยานเขาสูง” สายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 8) ค่ายลูกเสือ อีเลฟแฟนท์แคมป์ จักราชบุรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

8.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1.	พระมหาวิฑูร สิทธิเมธี	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับอนุบาล, ม.3	ตลอดปี การศึกษา
2.	พระมหาธีรพงษ์ ธีรวโส	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ม.1, ม.2	
3.	พระมหาวิรัตน์ อธิปัญญา	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ป.6	

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
4.	พระมหาชุตีพัฒน์ โชติวฑฒโน	พระอาจารย์สอนพระธรรม ระดับ ป.5	
5	นางศิริธรรม ศุภพงษ์ไพศาล	ลูกชุบหลากสี	1
6	นางอำไพ เชื้อยินดี	สาकुไส้หมูและซาลาเปา วุ้นแฟนซี	2
7	นายสุธารักษ์ นาคป้อมฉิน	ขนมจาก	1
8	นางธันยมัย ทองต่อ	พับเหรียญโบราณและไม้ปักพุ่ม	1
9	นางอบจันทร์ ระวิสะญา	ขนมครกขาววัง	1
10	นางสาวรัตนา มุ่ยเรืองศรี	ขนมกล้วย	1
11	นางอำพร พูลดี	ตะโก้สาकुญี่พีช	1
12	นางสาวธนพิชา เนตรประชา	ถั่วแปบและขนมต้ม	1

## 9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 9.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
	รางวัลเลิศรัฐ	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
ผู้บริหาร		
นางนิรมล วิบูลมงคล	ลูกเสือจิตอาสา	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
	ผู้อำนวยการศูนย์ STEM	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)
ครู		
นายสรพจน์ วรประชา	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น (ประเภทผู้สอน)	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางสาวพิชญา พัชรสุรบดี	ครูผู้สอนดีเด่น จากโครงการประกวดครูสอนดี	สำนักงานการศึกษาเทศบาล นครนครปฐม
นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครูผู้สอนดีเด่น จากโครงการประกวดครูสอนดี	
นายธีรพจน์ คิดชื่อ	ครูผู้สอนดีเด่น จากโครงการประกวดครูสอนดี	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางเบญญาภา เรืองอุไร	หัวหน้าครูพี่เลี้ยง STEM	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวรุจิรา วรประชา	พี่เลี้ยง STEM	
นายวัชรวิชญ์ พลิชฐ์กุลเวช	พี่เลี้ยง STEM	
นายสรพจน์ วรประชา	พี่เลี้ยง STEM	
นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธุ์	พี่เลี้ยง STEM	
นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	พี่เลี้ยง STEM	
<b>นักเรียน</b>		
เด็กหญิงนรินุช มั่นตงศ์ เด็กหญิงรวิภัทร อร่ามบุตร	เหรียญทองการวาดภาพระบายสีระดับ ป.1-3	กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงพัชราภรณ์ บำรุงพฤกษ์ เด็กหญิงกานดารัตน์ นาคชัยยะ	เหรียญทองการวาดภาพระบายสีระดับ ป.4-6	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กหญิงนิภาภัทร์ เนตรประชา เด็กหญิงนันทน์ภัส หงวนเล็ก	เหรียญเงินการวาดภาพระบายสีระดับ ม.1-3	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กชายชัยวัฒน์ บุญอินทร์ เด็กหญิงอมรรัตน์ แสงทอง เด็กหญิงนฤมล เก่งทอง เด็กหญิงพรพิมล เหล็งบำรุง เด็กหญิงปนัดดา ทองประเสริฐ เด็กหญิงนิมลรัก ผลวารินทร์ เด็กหญิงนันทนา วีริยะพงษ์ เด็กหญิงปนัดดา มั่นศรีจันทร์ เด็กหญิงธนาภรณ์ อัจฉน้อย	เหรียญทองการประกวดร้องเพลงลูกทุ่งพร้อม แดนเซอร์ระดับ ม.1-3	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กหญิงสิริกานต์ แป้นกล้า เด็กหญิงอริสรา คำเหล็ก เด็กหญิงคณิสรา เชื้ออินดี	เหรียญเงินโครงการงานสังคม ม.1-3	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กชายพนันท์ แคนเขียว เด็กชายจิรภาค โตสมบุญ เด็กชายสรายุทธ สิทธิเดชคำเกิง	เหรียญเงินโครงการงานวิทย์ ม.1-3	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กชายนันทศักดิ์ ผลรอด เด็กหญิงวิสาขมาส เทพวงษ์ เด็กหญิงสุธิดา เข้มแก้ว	เหรียญทองโครงการงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.1-3	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงธัญชา แป้นกล้า เด็กชายณวิวัฒน์ สวยล้ำ เด็กหญิงณัฐนรี พรรัชโพธิ์ เด็กชายพีระวิชญ์ ปุณณะภุม เด็กชายนวพล ถิ่นทอง เด็กหญิงชนิษฐา ปรกศุข เด็กหญิงวรุณี ยานวงษ์ เด็กหญิงฐานิต ภูแก้ว เด็กหญิงภาณรินทร์ ที่นามาก เด็กชายพงศ์กรณ์ สระทองวัน	เหรียญทองการแสดงละครภาษาอังกฤษ ป.4-6	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กหญิงณัฐนระห์ บิดินและ	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ป.4-6	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กหญิงวรรณปรกร เชื้อยินดี เด็กหญิงลรินทร สุริวัลย์ เด็กชายสิรินนท์ จูคำ	เหรียญทองการประกวดการประดิษฐ์ของจาก วัสดุเหลือใช้ ป.4-6	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กชายชาญวุฒิ อธิธาตินันท์ เด็กหญิงวรรณรัตน์ ประสพสินธุ์ เด็กหญิงภัทรพร บุมิ	เหรียญทองประกวดประดิษฐ์ร้อยมาลัย ม.1-3	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กหญิงชญาช ชูมาก	เหรียญเงินสุนทรพจน์ ม.1-3	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี
เด็กชายธนกร ออนุสา เด็กหญิงสุนิษา โภทการ เด็กหญิงอังสุมา ประสพสินธุ์	เหรียญเงินประกวดงานประดิษฐ์ใบตอง ป.4-6	เทศบาลเมือง กาญจนบุรี

## 10. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

## 10.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	29.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.97	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	100.00	86.97	ดี

## ข้อเสนอแนะ

## 1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนควรได้รับการพัฒนา ด้านทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ครูต้องจัดกิจกรรมในการพัฒนาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์สมวัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่อสภาพสังคม เศรษฐกิจและประเทศโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีหลากหลายในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

## 2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ไม่มี -



### 3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์สมวัย จัดทำสื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจโดยการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม และและวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย

2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญา และนำข้อมูลที่ประเมินไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาในระดับชั้นต่อไปเพื่อเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะของเด็กทางด้านการค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเด็ก

### 4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

#### 10.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	35.00	29.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.97	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	100.00	86.97	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 86.97 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองเนื่องจาก .....

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นทุกรายวิชา ด้วยการนำแบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาวิเคราะห์เพื่อหาตัวชี้วัดที่เป็นปัญหาในการสอบ จัดทำสื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจโดยการใช้เทคโนโลยี จัดทำแบบฝึกและแบบทดสอบที่มีคุณภาพสอดคล้องกับแบบทดสอบ O-NET เป็นแบบฝึกและแบบทดสอบรูปแบบต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนฝึกทำ และค้นคว้าหาคำตอบที่ถูกต้อง รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของผู้เรียน แล้วดำเนินการซ่อมเสริมและวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย ให้ครอบคลุมตัวชี้วัด

#### 2. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ตามรายมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อหาจุดที่เป็นปัญหา ให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขจุดที่เป็นปัญหามีการซ่อมเสริม วัดผลแบบหลากหลายและเก็บข้อมูลการพัฒนาเพื่อเปรียบเทียบผลที่ได้รับ กรณีที่ครูขาดความชำนาญการสถานศึกษาควรให้เข้ารับการอบรม หรือติดต่อประสานงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรวมกลุ่มดำเนินการพัฒนาต่อไป

#### 3. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ไม่มี -

#### 4. มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice ) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

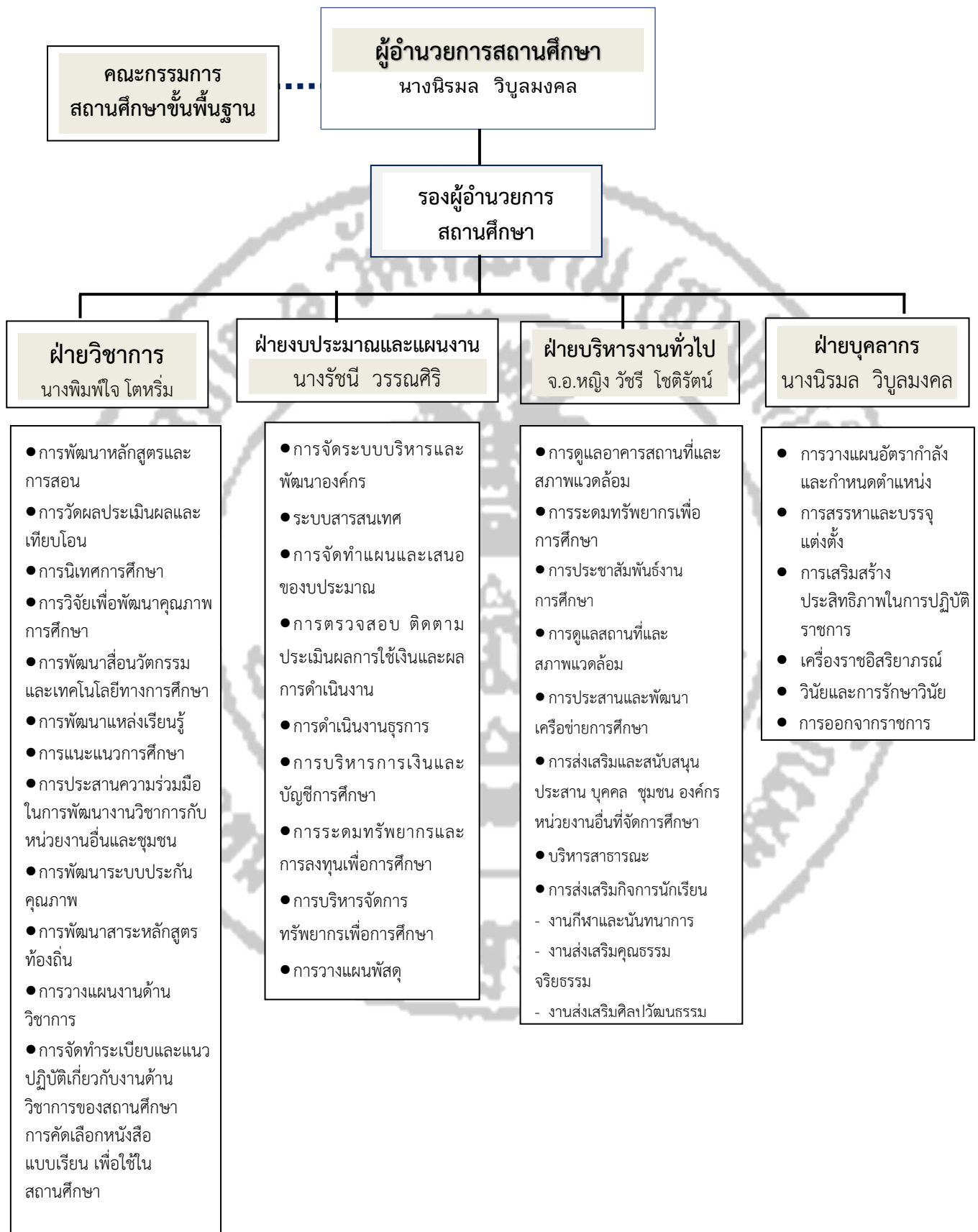
โครงการโรงเรียนธนาคารเทศบาล ๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)

## การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารโดยใช้วงจรเดมมิ่งแบบ PDCA การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School Base Management)เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนได้ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน คือ

1. การวางแผน ( Plan ) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระบบการบริหารงานและนิเทศติดตามการประเมินผล
2. การดำเนินงานตามแผน ( Do ) ครูผู้รับผิดชอบจะเป็นผู้ดำเนินการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะคอยให้การสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ และคอยกำกับติดตาม นิเทศ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การตรวจสอบประเมินผล( Check ) มีการตรวจสอบประเมินผล 2 ระยะ คือ สิ้นภาคเรียนที่ 1 เพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขเมื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม และจัดการประเมินผลภายในเพื่อการประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาและนำผลมา วิเคราะห์ เพื่อหาปัญหา สาเหตุ เพื่อทำการปรับปรุงการดำเนินงานในระยะ ต่อไป
4. การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ( Action ) นำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อย ของโรงเรียน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป

## ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

**“นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม หลากหลายกิจกรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีอาเซียน**

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร ที่กำหนด
2. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี
3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ส่งเสริมสนับสนุน สืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม
7. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนด้านสืบสานประเพณีอนุรักษ์ความเป็นไทย
8. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพศิษย์	1.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรที่กำหนด	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
	1.2 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
	1.3 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
2. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพครู	2.1 ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน
3. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาการบริหารและ ธรรมาภิบาล ของ สถานศึกษา	3.1 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- คณะฝ่ายผู้บริหาร - คณะครูทุกคน - งานธุรการ การเงิน พัสดุ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
4. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาความสัมพันธ์กับ ชุมชน/สังคม	4.1 ส่งเสริมสนับสนุน สืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
5. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม	5.1 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านสืบสานประเพณี อนุรักษ์ความเป็นไทย	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
6. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านอัตลักษณ์/ เอกลักษณ์	6.1 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน
7. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาด้านมาตรการ ส่งเสริม	7.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้ เรื่องประชาคมอาเซียน กับหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ - ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป - คณะครูทุกคน

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
1.นักเรียนมีคุณภาพ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง	นักเรียนเห็นความสำคัญของเอกลักษณ์ไทย ร้อยละ 100	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินผลตามหลักสูตร D.A.R.E.	นักเรียนที่มีทักษะ ในการปฏิเสธยาเสพติดร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนมีระเบียบวินัยและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	นักเรียนมีระเบียบวินัยและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม – จริยธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละ 90	80%
	- ร้อยละของนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมมา	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 90	80%
	- นักเรียนมีทักษะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 60	60 %
	- ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 60	70 %

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	นักเรียนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการใช้ห้องสมุด	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด	นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด ร้อยละ 70	70%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	นักเรียนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ร้อยละ 80	80%
	- จำนวนครั้งในการจัดซื้อเอกสาร/แบบพิมพ์	สถานศึกษามีการจัดซื้อเอกสาร/แบบพิมพ์ปีละ 1 ครั้ง	100%
	- ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	นักเรียนมีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนมีความเข้าใจอันดีในการปกครองระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนมีความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยร้อยละ 75	75%
<b>2.ครูมีคุณภาพ</b>	- ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ร้อยละ 80	80%
<b>3. สถานศึกษามีระบบการจัดการที่มีคุณภาพ</b>	- ร้อยละของโครงการ/กิจกรรมที่จัดดำเนินการในปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินการในปีการศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของครู นักเรียนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่	ครู นักเรียนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้	นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมด้านการเรียนรู้ ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดซื้อ-จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	สถานศึกษามีการจัดซื้อ-จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับวัสดุ-อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียนและอื่นๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	นักเรียนได้รับวัสดุ-อุปกรณ์ หนังสือเรียนและอื่นๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 100	100%
	- ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล - ป.6 ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี	นักเรียนชั้นอนุบาล - ป.6 ที่ได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี ร้อยละ 100	100%

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย (Targets)
	- ร้อยละของบุคคลภายนอกมีความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา	บุคคลภายนอกมีความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ข่าวสารของสถานศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละในการฝึกอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการฝึกอบรม ร้อยละ 80	80%
	- ร้อยละของครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80	80%
	- จำนวนครั้งในการจัดซื้อเอกสาร/แบบพิมพ์	สถานศึกษามีการจัดซื้อเอกสารแบบพิมพ์ จำนวน 1 ครั้ง/ปี	100%
4.ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนในการจัดการศึกษา	- จำนวนครั้งเฉลี่ยที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนและทรัพยากรในการจัดการศึกษา ร้อยละ 80	80%
5.นักเรียน ครู บุคลากร สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และ ประเพณีท้องถิ่น	- ร้อยละของครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น	ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น ร้อยละ 80	80%
6.สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงจากการปฏิบัติจริง	นักเรียนที่ได้เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ80	80%
7.สถานศึกษาส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศสู่ความเป็นอาเซียน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ	นักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ร้อยละ60	60%

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี วิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนน่าอยู่ คู่ชุมชน



## ส่วนที่ 2

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

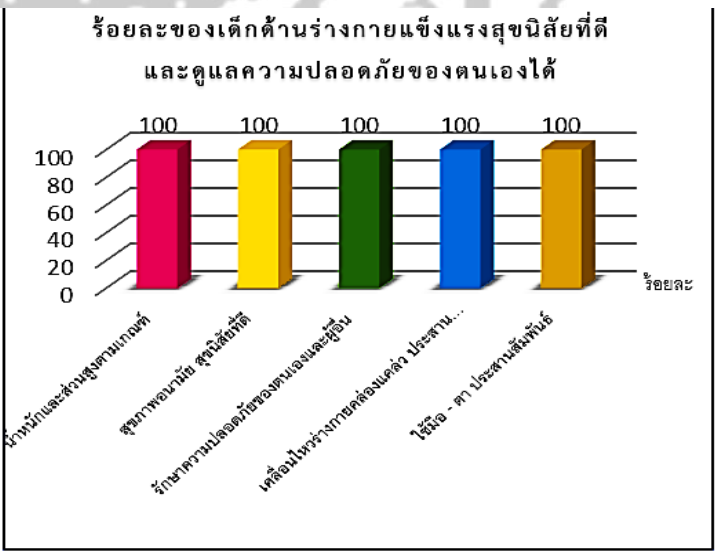
การดำเนินงาน	ผลการประเมิน มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	บรรลุ เป้าหมาย
1) เด็กร้อยละ 85 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี	
2) เด็กร้อยละ 85 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดี	
3) เด็กร้อยละ 85 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี	
4) เด็กร้อยละ 85 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ ดี	
5) เด็กร้อยละ 85 ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์ อยู่ในระดับ ดี	
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	บรรลุ เป้าหมาย
1) เด็กร้อยละ 85 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี	
2) เด็กร้อยละ 85 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี	
3) เด็กร้อยละ 85 ชื่นชมและศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดี	
4) เด็กร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม อยู่ในระดับ ดี	
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	บรรลุ เป้าหมาย
1) เด็กร้อยละ 85 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับ ดี	
2) เด็กร้อยละ 85 มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดี	
3) เด็กร้อยละ 85 ประหยัดพอเพียง อยู่ในระดับ ดี	
4) เด็กร้อยละ 85 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี	
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	บรรลุ เป้าหมาย
1) เด็กร้อยละ 85 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี	
2) เด็กร้อยละ 85 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี	
3) เด็กร้อยละ 85 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดี	
4) เด็กร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี	

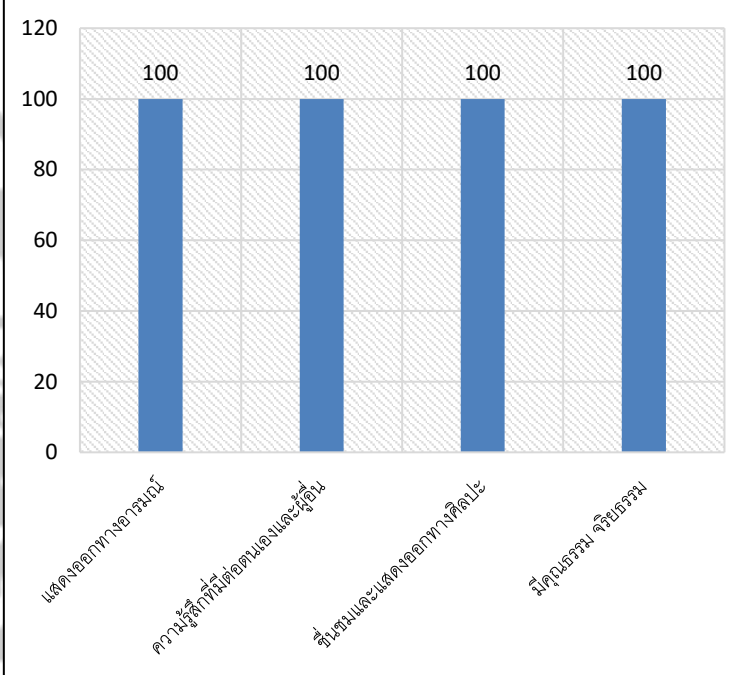
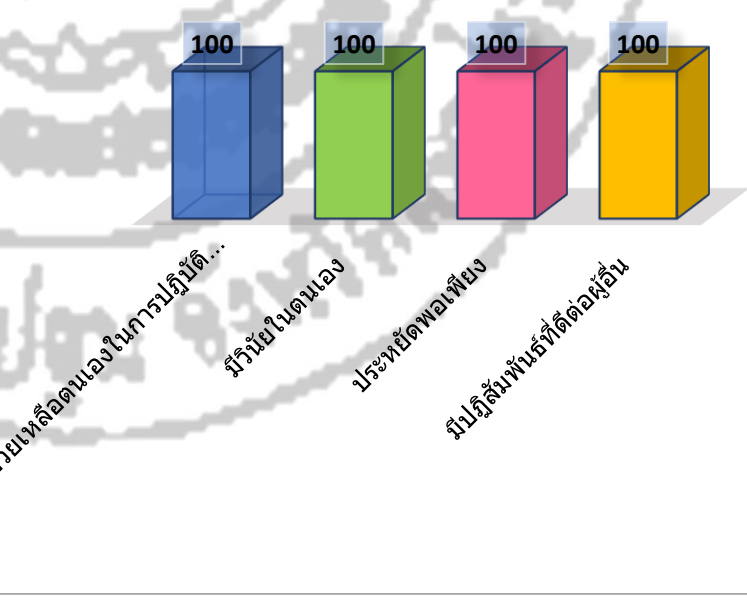
## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

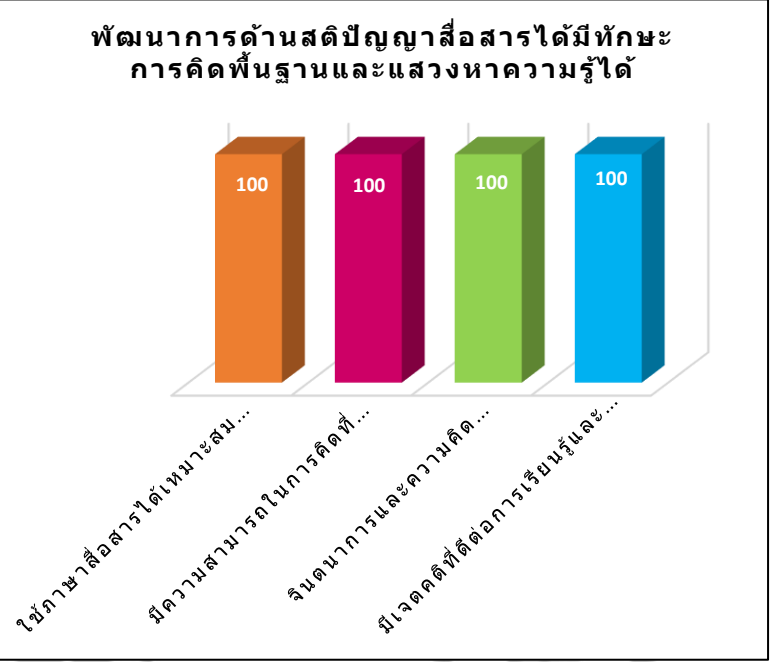
### ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่মনมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุขเทศบาลนครปฐม ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษาออกสถานที่ เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองได้ทั้งภายในและนอกห้องเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้ในการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งเน้นพัฒนาแบบบูรณาการด้วยความภูมิใจในท้องถิ่น (ปลูกสำนึกรักษ์ท้องถิ่น) นอกจากนั้นยังมี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น

### ผลการดำเนินการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน												
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>													
<p>1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- ใช้นิ้ว - ตา ประสานสัมพันธ์ อยู่ในระดับ ดี</li> </ul> <p>....บรรลุเป้าหมาย...</p>	 <p><b>ร้อยละของเด็กด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ใช้นิ้ว - ตา ประสานสัมพันธ์</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	100	สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	100	รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	100	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์	100	ใช้นิ้ว - ตา ประสานสัมพันธ์	100
Category	Percentage												
น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	100												
สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	100												
รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	100												
เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์	100												
ใช้นิ้ว - ตา ประสานสัมพันธ์	100												

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b></p>											
<p><b>2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม อยู่ในระดับ ดี</li> </ul> <p>....บรรลุเป้าหมาย...</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>แสดงออกทางอารมณ์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มีคุณธรรม จริยธรรม</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	แสดงออกทางอารมณ์	100	ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	100	ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ	100	มีคุณธรรม จริยธรรม	100
Category	Percentage										
แสดงออกทางอารมณ์	100										
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	100										
ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ	100										
มีคุณธรรม จริยธรรม	100										
<p><b>3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- ประหยัดพอเพียง อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นอยู่ในระดับ ดี</li> </ul> <p>....บรรลุเป้าหมาย...</p>	<p style="text-align: center;"><b>พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มีวินัยในตนเอง</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ประหยัดพอเพียง</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ...	100	มีวินัยในตนเอง	100	ประหยัดพอเพียง	100	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	100
Category	Percentage										
ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ...	100										
มีวินัยในตนเอง	100										
ประหยัดพอเพียง	100										
มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	100										

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b></p>											
<p><b>4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดี</li> <li>- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ดี</li> </ul> <p>....บรรลุเป้าหมาย...</p>	<div style="text-align: center;"> <p><b>พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b></p>  <table border="1" style="display: none;"> <caption>พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มีความสามารถในการคิดที่...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>จินตนาการและความคิด...</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ...</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Category	Score	ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม...	100	มีความสามารถในการคิดที่...	100	จินตนาการและความคิด...	100	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ...	100
Category	Score										
ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสม...	100										
มีความสามารถในการคิดที่...	100										
จินตนาการและความคิด...	100										
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ...	100										

**ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- สมุดรายงานประจำตัว
- เกียรติบัตร
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แฟ้ม Project approach
- แฟ้มภาพกิจกรรม
- บัญชีเรียกชื่อเด็กปฐมวัย
- แบบสังเกตกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

**จุดเด่น**

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**จุดควรพัฒนา**

พัฒนาสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ****ระดับคุณภาพ ดี**

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่พิจารณา	ผลการดำเนินงาน
<b>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b> - หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง - จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับวิถีชีวิตชุมชนและท้องถิ่น	บรรลุเป้าหมาย
<b>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b> - สถานศึกษาจัดครูที่จบปฐมวัยเข้าสอนในชั้นเรียน - สถานศึกษาจัดชั้นเรียนที่เพียงพอ	บรรลุเป้าหมาย
<b>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b> - สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูให้เข้ารับการอบรม - สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	บรรลุเป้าหมาย
<b>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b> - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน - มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้	บรรลุเป้าหมาย
<b>2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b> - สถานศึกษาให้บริการสัญญาเชื่อมต่อ	บรรลุเป้าหมาย

ประเด็นที่พิจารณา	ผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษาติดตั้งโทรทัศน์เพื่อการจัดประสบการณ์	
<b>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b> - สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย - สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	<i>บรรลุเป้าหมาย</i>

**ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- แฟ้มงานครู
- กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรม 5 ส.
- สารสัมพันธ์
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและผู้ปกครองเครือข่าย

**จุดเด่น**

1. การประชุม วางแผนพัฒนางาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน
2. จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่สนองต่อนโยบายชาติ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

**จุดที่ควรพัฒนา**

1. พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบสารสนเทศ

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

พัฒนาเครื่องเล่นสนาม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แบบเรียนปนเล่นอย่างมีความสุข ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของเด็ก ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3	ผลการดำเนินงาน
<b>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>	บรรลุเป้าหมาย
1. ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	
2. ครูร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
3. ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง	บรรลุเป้าหมาย
<b>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>	
1. ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมกับประสบการณ์เดิม	
2. ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	บรรลุเป้าหมาย
<b>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>	
1. ครูร้อยละ 80 จัดห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเท และปลอดภัย	
2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	บรรลุเป้าหมาย
<b>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>	
1. ครูร้อยละ 80 ประเมินผลพัฒนาการเด็กจากเครื่องมือวัดผลประเมินผลได้ไม่น้อยกว่า 2 วิธี	
2. ครูร้อยละ 80 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง	

**ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- บัญชีเรียกชื่อเด็กปฐมวัย
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการส่งงาน
- วิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการใช้สื่อ
- กิจกรรม 5 ส

**จุดเด่น**

ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

**จุดควรพัฒนา**

1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง
2. พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพ ของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมิน พัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลดูแลความปลอดภัยของตนเอง มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ สถานศึกษามี การวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ใน อัตราส่วน 1 ต่อ 22 ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการ ประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการ ดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ครูออกแบบการจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุลและเป็นไปตามวัย ประเมินผลจากสภาพจริง มี การเรียนรู้โดยใช้ Project approach



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป	บรรลุเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีความสามารถในการทำโครงการ	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ 40 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับค่า T-Score $\geq 40$	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการประเมินรายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	บรรลุเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการวิเคราะห์ อยู่ในกลุ่มปกติตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต	บรรลุเป้าหมาย

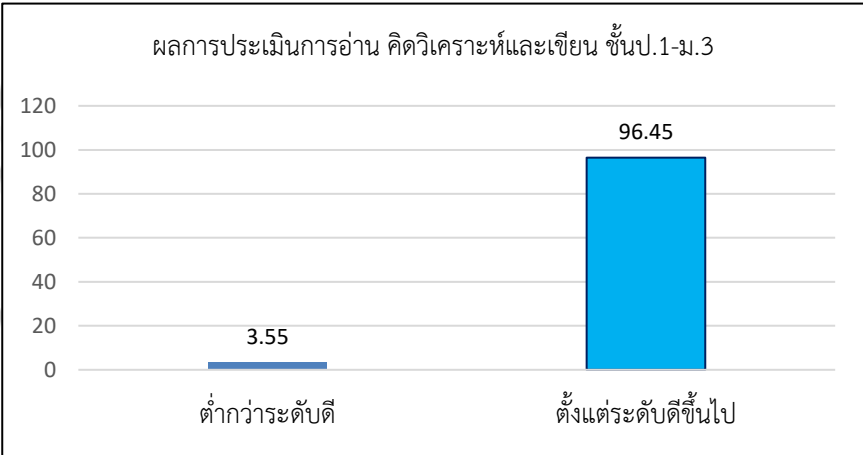
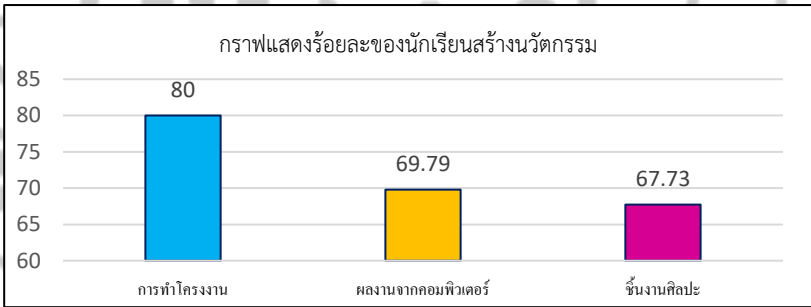
## ผลการประเมิน

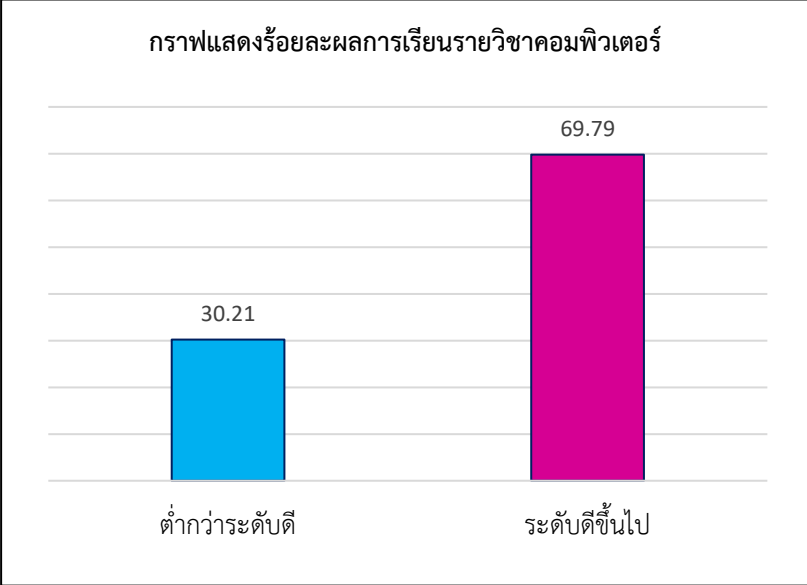
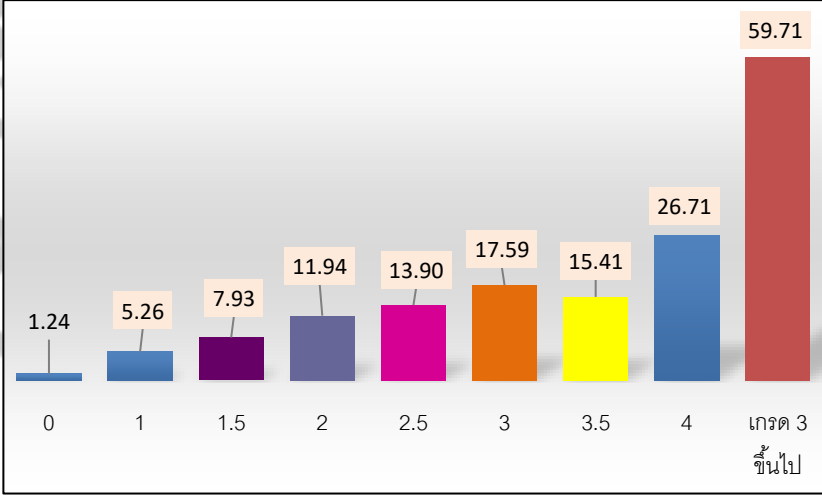
### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

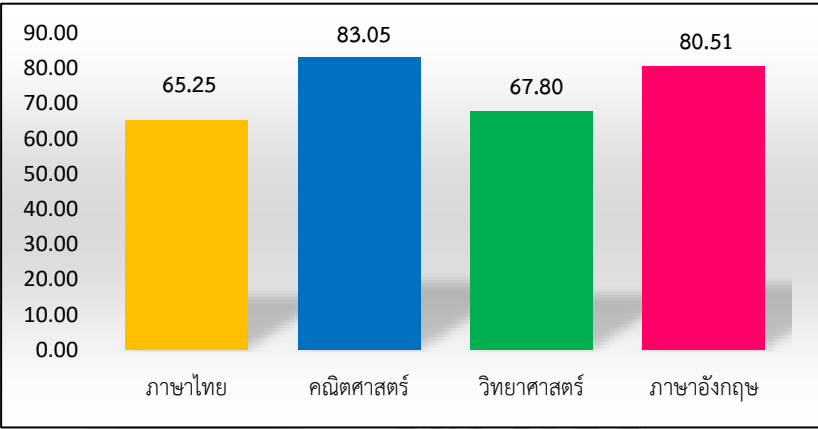
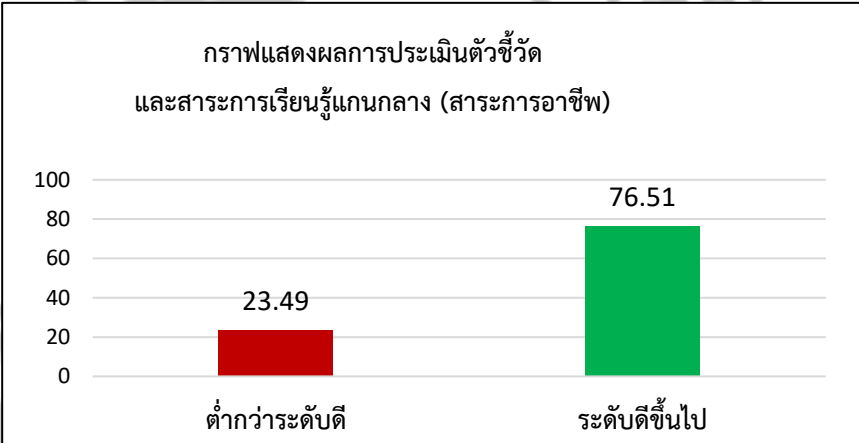
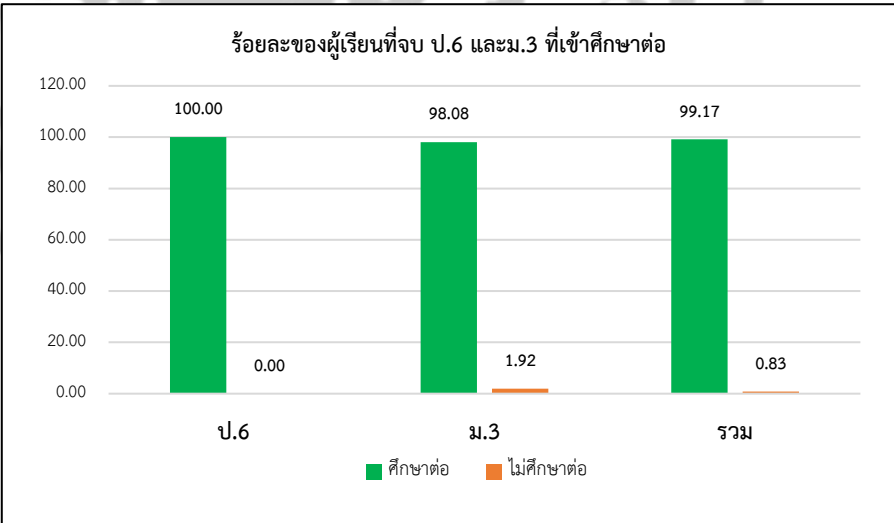
#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

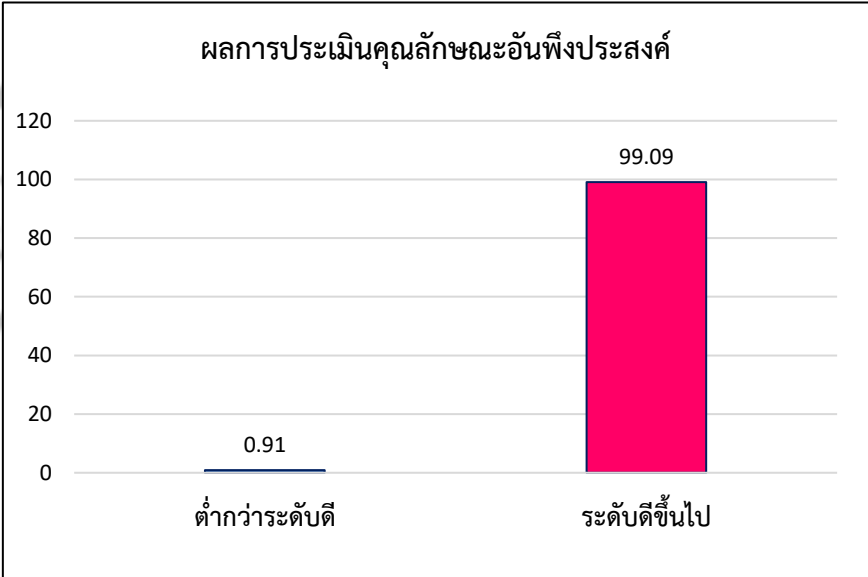
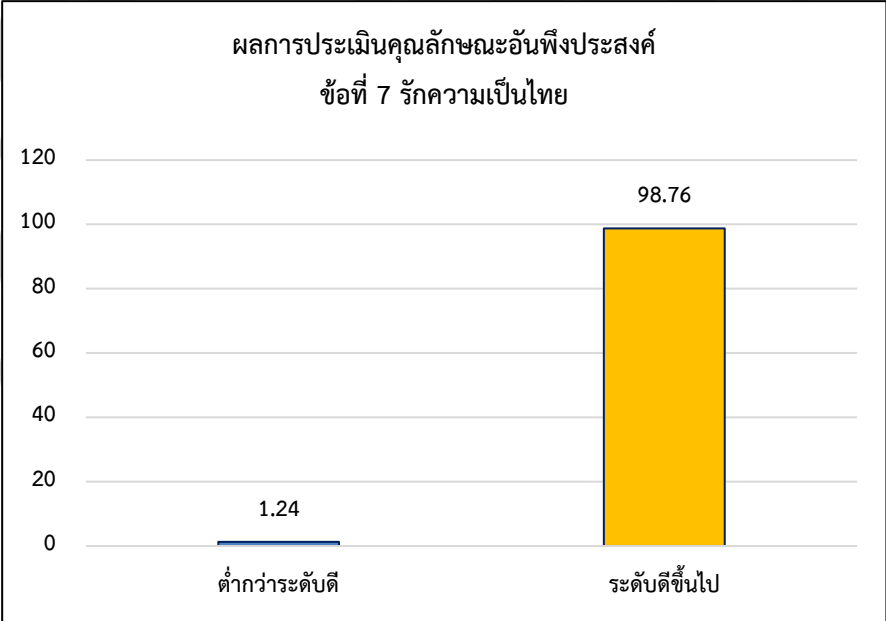
พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																				
1) ผู้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)																				
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	<p>ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)</p> <table border="1"> <caption>ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)</caption> <thead> <tr> <th>ประเภทการอ่าน</th> <th>ปรับปรุง</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีมาก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ่านออกเสียง</td> <td>0.00</td> <td>5.00</td> <td>25.00</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>อ่านรู้เรื่อง</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>12.50</td> <td>87.50</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>17.50</td> <td>82.50</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการอ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	อ่านออกเสียง	0.00	5.00	25.00	70.00	อ่านรู้เรื่อง	0.00	0.00	12.50	87.50	รวม	0.00	0.00	17.50	82.50
ประเภทการอ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก																	
อ่านออกเสียง	0.00	5.00	25.00	70.00																	
อ่านรู้เรื่อง	0.00	0.00	12.50	87.50																	
รวม	0.00	0.00	17.50	82.50																	

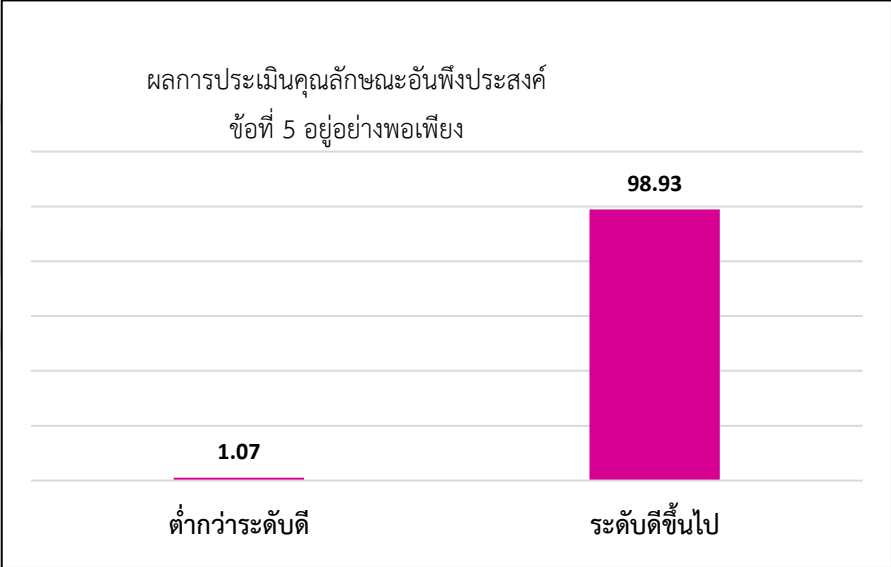
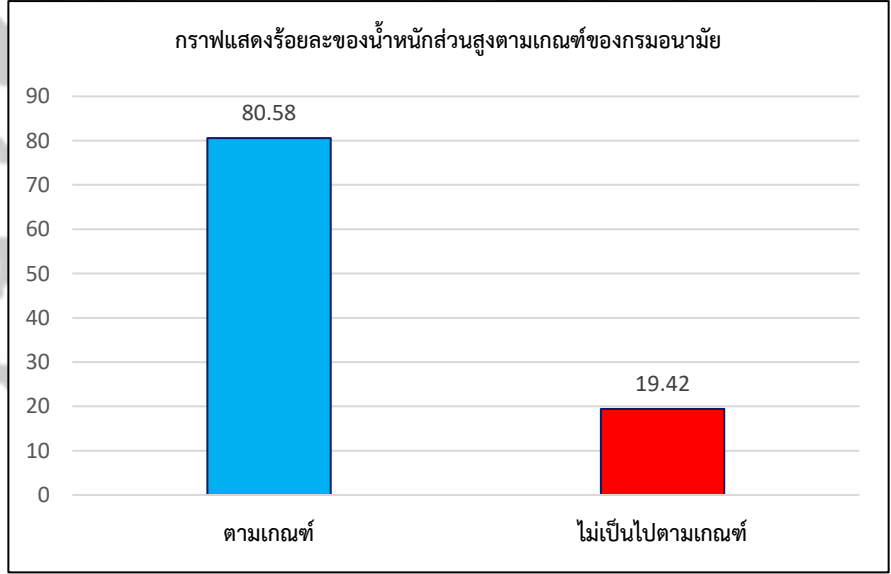
พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																				
<p>ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ตั้งแต่ ระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p><b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2561</b></p> <p>กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนรายวิชาภาษาไทยที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป</p> <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2561</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>0.37</td></tr> <tr><td>1</td><td>1.61</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>5.81</td></tr> <tr><td>2</td><td>11.37</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>16.44</td></tr> <tr><td>3</td><td>17.55</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>15.33</td></tr> <tr><td>4</td><td>31.52</td></tr> <tr><td>3 ขึ้นไป</td><td>64.40</td></tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	0	0.37	1	1.61	1.5	5.81	2	11.37	2.5	16.44	3	17.55	3.5	15.33	4	31.52	3 ขึ้นไป	64.40
ระดับ	ร้อยละ																				
0	0.37																				
1	1.61																				
1.5	5.81																				
2	11.37																				
2.5	16.44																				
3	17.55																				
3.5	15.33																				
4	31.52																				
3 ขึ้นไป	64.40																				
<p>ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป</p> <p>มาตรฐานที่ 1.1.1 .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p><b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2561</b></p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นป.1-ม.3</p> <table border="1"> <caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นป.1-ม.3</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>ต่ำกว่าระดับ2.5</td><td>34.24</td></tr> <tr><td>ตั้งแต่ระดับ2.5ขึ้นไป</td><td>65.76</td></tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับ2.5	34.24	ตั้งแต่ระดับ2.5ขึ้นไป	65.76														
ระดับ	ร้อยละ																				
ต่ำกว่าระดับ2.5	34.24																				
ตั้งแต่ระดับ2.5ขึ้นไป	65.76																				

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																								
<p>2) ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>มาตรฐานที่ 1.1.2 .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ประจำปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)</p>  <p>ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นป.1-ม.3</p> <table border="1"> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>3.55</td> </tr> <tr> <td>ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</td> <td>96.45</td> </tr> </table>	ต่ำกว่าระดับดี	3.55	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	96.45																				
ต่ำกว่าระดับดี	3.55																								
ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	96.45																								
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 60 สามารถ สร้างนวัตกรรมได้</p> <p>มาตรฐานที่ 1.1.3 .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลประเมินผลงานผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓3 ใน รายวิชาต่างๆ</p>  <p>กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนสร้างนวัตกรรม</p> <table border="1"> <tr> <td>การทำโครงการ</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ผลงานจากคอมพิวเตอร์</td> <td>69.79</td> </tr> <tr> <td>ชิ้นงานศิลปะ</td> <td>67.73</td> </tr> </table> <p>แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมประกวดโครงการ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>โครงการ</th> <th>ชื่อ - นามสกุล</th> <th>รางวัล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">วิทยาศาสตร์ ม.1-3</td> <td>เด็กชายนันทน์ แคเขียว</td> <td rowspan="3">เหรียญทอง ระดับภาคกลาง</td> </tr> <tr> <td>เด็กชายจิรภาพ โดสมบุญ</td> </tr> <tr> <td>เด็กชายสรายุทธ สิทธิเดชคำแก้ง</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">การงานอาชีพ ม.1-3</td> <td>เด็กชายนันทศักดิ์ ผลรอด</td> <td rowspan="3">เหรียญทอง ระดับภาคกลาง</td> </tr> <tr> <td>เด็กหญิงวิสาขมาส เทพวงษ์</td> </tr> <tr> <td>เด็กหญิงสุธิดา เข็มแก้ว</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">สังคมศึกษา ม.1-3</td> <td>เด็กหญิงสิริกานต์ แป้นกล้า</td> <td rowspan="3">เหรียญทอง ระดับภาคกลาง</td> </tr> <tr> <td>เด็กหญิงอริสรา คำเหล็ก</td> </tr> <tr> <td>เด็กหญิงณิศา ใช้อินดี</td> </tr> </tbody> </table>	การทำโครงการ	80	ผลงานจากคอมพิวเตอร์	69.79	ชิ้นงานศิลปะ	67.73	โครงการ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัล	วิทยาศาสตร์ ม.1-3	เด็กชายนันทน์ แคเขียว	เหรียญทอง ระดับภาคกลาง	เด็กชายจิรภาพ โดสมบุญ	เด็กชายสรายุทธ สิทธิเดชคำแก้ง	การงานอาชีพ ม.1-3	เด็กชายนันทศักดิ์ ผลรอด	เหรียญทอง ระดับภาคกลาง	เด็กหญิงวิสาขมาส เทพวงษ์	เด็กหญิงสุธิดา เข็มแก้ว	สังคมศึกษา ม.1-3	เด็กหญิงสิริกานต์ แป้นกล้า	เหรียญทอง ระดับภาคกลาง	เด็กหญิงอริสรา คำเหล็ก	เด็กหญิงณิศา ใช้อินดี
การทำโครงการ	80																								
ผลงานจากคอมพิวเตอร์	69.79																								
ชิ้นงานศิลปะ	67.73																								
โครงการ	ชื่อ - นามสกุล	รางวัล																							
วิทยาศาสตร์ ม.1-3	เด็กชายนันทน์ แคเขียว	เหรียญทอง ระดับภาคกลาง																							
	เด็กชายจิรภาพ โดสมบุญ																								
	เด็กชายสรายุทธ สิทธิเดชคำแก้ง																								
การงานอาชีพ ม.1-3	เด็กชายนันทศักดิ์ ผลรอด	เหรียญทอง ระดับภาคกลาง																							
	เด็กหญิงวิสาขมาส เทพวงษ์																								
	เด็กหญิงสุธิดา เข็มแก้ว																								
สังคมศึกษา ม.1-3	เด็กหญิงสิริกานต์ แป้นกล้า	เหรียญทอง ระดับภาคกลาง																							
	เด็กหญิงอริสรา คำเหล็ก																								
	เด็กหญิงณิศา ใช้อินดี																								

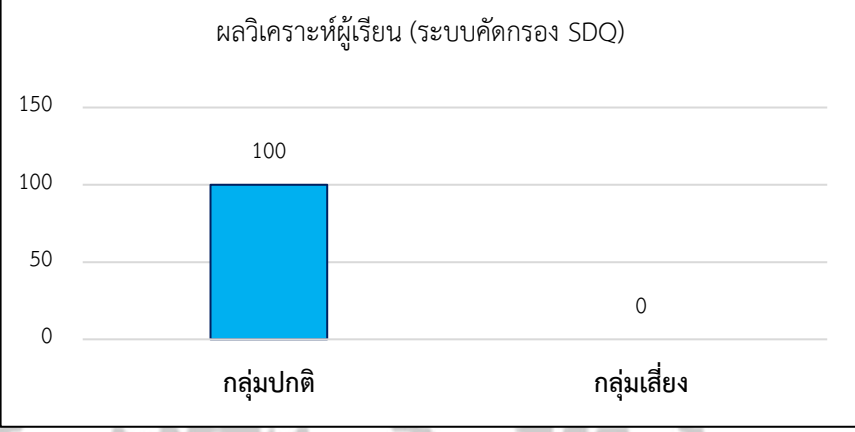
พิจารณาจาก	ผลการประเมิน																				
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>																					
<p>ผู้เรียนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>มาตรฐานที่ 1.1.4 .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561</p>  <p>กราฟแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผลสัมฤทธิ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>30.21</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>69.79</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	30.21	ระดับดีขึ้นไป	69.79														
ระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ																				
ต่ำกว่าระดับดี	30.21																				
ระดับดีขึ้นไป	69.79																				
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>																					
<p>ผู้เรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับผลสัมฤทธิ์</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1.24</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5.26</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>7.93</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>11.94</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>13.90</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>17.59</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>15.41</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>26.71</td> </tr> <tr> <td>เกรด 3 ขึ้นไป</td> <td>59.71</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ	0	1.24	1	5.26	1.5	7.93	2	11.94	2.5	13.90	3	17.59	3.5	15.41	4	26.71	เกรด 3 ขึ้นไป	59.71
ระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ																				
0	1.24																				
1	5.26																				
1.5	7.93																				
2	11.94																				
2.5	13.90																				
3	17.59																				
3.5	15.41																				
4	26.71																				
เกรด 3 ขึ้นไป	59.71																				

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน												
<p>ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) T-Score <math>\geq 40</math></p> <p>มาตรฐานที่ 1.1.5 .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ที่มีค่าT-Score มากกว่า 40 ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <caption>ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ที่มีค่าT-Score มากกว่า 40 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>ค่า T-Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>65.25</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>83.05</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>67.80</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>80.51</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	ค่า T-Score	ภาษาไทย	65.25	คณิตศาสตร์	83.05	วิทยาศาสตร์	67.80	ภาษาอังกฤษ	80.51		
วิชา	ค่า T-Score												
ภาษาไทย	65.25												
คณิตศาสตร์	83.05												
วิทยาศาสตร์	67.80												
ภาษาอังกฤษ	80.51												
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>													
<p>ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการประเมินตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง(สาระการอาชีพ) อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p>	<p>ผลการประเมินสาระที่ 2 และสาระที่ 4 การอาชีพปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1"> <caption>กราฟแสดงผลการประเมินตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง (สาระการอาชีพ)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>23.49</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>76.51</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ร้อยละ	ต่ำกว่าระดับดี	23.49	ระดับดีขึ้นไป	76.51						
ระดับ	ร้อยละ												
ต่ำกว่าระดับดี	23.49												
ระดับดีขึ้นไป	76.51												
<p>ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>มาตรฐานที่ 1.1.6 .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลสรุปการกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1"> <caption>ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ป.6 และ ม.3 ที่เข้าศึกษาต่อ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ศึกษาต่อ (%)</th> <th>ไม่ศึกษาต่อ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>98.08</td> <td>1.92</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>99.17</td> <td>0.83</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ศึกษาต่อ (%)	ไม่ศึกษาต่อ (%)	ป.6	100.00	0.00	ม.3	98.08	1.92	รวม	99.17	0.83
ระดับ	ศึกษาต่อ (%)	ไม่ศึกษาต่อ (%)											
ป.6	100.00	0.00											
ม.3	98.08	1.92											
รวม	99.17	0.83											

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน						
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด							
<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>มาตรฐานที่ 1.2.1 .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>0.91</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>99.09</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ต่ำกว่าระดับดี	0.91	ระดับดีขึ้นไป	99.09
ระดับ	ค่า						
ต่ำกว่าระดับดี	0.91						
ระดับดีขึ้นไป	99.09						
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผลการประเมิน .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ปีการศึกษา 2561 ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่า</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>1.24</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>98.76</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ค่า	ต่ำกว่าระดับดี	1.24	ระดับดีขึ้นไป	98.76
ระดับ	ค่า						
ต่ำกว่าระดับดี	1.24						
ระดับดีขึ้นไป	98.76						

พิจารณาจาก	ผลการประเมิน						
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</p> <p>ผลการประเมิน .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง</caption> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่าระดับดี</td> <td>1.07</td> </tr> <tr> <td>ระดับดีขึ้นไป</td> <td>98.93</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมิน .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	ต่ำกว่าระดับดี	1.07	ระดับดีขึ้นไป	98.93
ระดับ	ค่าเฉลี่ย						
ต่ำกว่าระดับดี	1.07						
ระดับดีขึ้นไป	98.93						
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม							
<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</p> <p>ผลการประเมิน .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการวิเคราะห์ภาวะโภชนาการ (อายุ 1 วัน – 19 ปี) ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561 เทียบกับเกณฑ์ของกรมอนามัย</p>  <table border="1"> <caption>กราฟแสดงร้อยละของน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย</caption> <thead> <tr> <th>เกณฑ์</th> <th>ค่าเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตามเกณฑ์</td> <td>80.58</td> </tr> <tr> <td>ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</td> <td>19.42</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมิน .....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย	ตามเกณฑ์	80.58	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	19.42
เกณฑ์	ค่าเฉลี่ย						
ตามเกณฑ์	80.58						
ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	19.42						



พิจารณาจาก	ผลการประเมิน						
<p>ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มปกติ ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต</p> <p>ผลการประเมิน</p> <p>.....บรรลุเป้าหมาย.....</p>	<p>ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนจากระบบคัดกรอง(SDQ) ตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต ปีการศึกษา 2561</p>  <table border="1"> <caption>ผลวิเคราะห์ผู้เรียน (ระบบคัดกรอง SDQ)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กลุ่มปกติ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>กลุ่มเสี่ยง</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	จำนวน	กลุ่มปกติ	100	กลุ่มเสี่ยง	0
กลุ่ม	จำนวน						
กลุ่มปกติ	100						
กลุ่มเสี่ยง	0						

ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์      สู่อาชีพ
- แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์      ○ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพนักเรียน
- และการเขียน    มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- แบบคัดกรองพฤติกรรม( SDQ)    ○ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนักร่างกาย    ○ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปล.05)    ○ โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- ผลสอบการทดสอบระดับชาติ O-NET , NT, RT    ○ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- ผลการทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน    ○ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ชิ้นงาน / ผลงานนักเรียน โครงงานนักเรียน    ○ โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม
- โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ    ○ โครงการส่งเสริมการศึกษานอกสถานที่
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง    ○ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ    ○ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด
- สื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน    ในนักเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถ    ○ โครงการแข่งขันกีฬาประเพณีนักเรียนสังกัด
- ทางวิชาการ    เทศบาลนครนครปฐม
- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล    ○ โครงการส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ ดนตรี และ
- โครงการวิทยาศาสตร์    นาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์    ○ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน    ○ โครงการเอกลักษณ์ไทย

**จุดเด่น**

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**จุดควรพัฒนา**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา
3. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
<p><b>2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT Analysis) มีคณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการตรวจสอบมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กำหนดให้มีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดจนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานและเป็นแนวทาง ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	บรรลุเป้าหมาย
<p><b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษาได้จัดประชุม วางแผน พัฒนาการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ พัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำระบบนิเทศภายใน หลังจากนั้นมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การดำเนินการ รายงานผลการปฏิบัติการพัฒนาการศึกษา</p>	บรรลุเป้าหมาย
<p><b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วางแผนพัฒนาและดำเนินการพัฒนาวิชาการวิเคราะห์ ข้อมูลเกี่ยวกับ</p>	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน / สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b> สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง พิจารณาบุคลากรเพื่อเข้ารับการพัฒนาและฝึกอบรม	บรรลุเป้าหมาย
<b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b> สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมที่เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม สะอาด ถูกสุขลักษณะมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างพอเพียงกับผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เผยแพร่ความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	บรรลุเป้าหมาย
<b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b> สถานศึกษามีการดำเนินงานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ นำ ข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ	บรรลุเป้าหมาย

**ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- อาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้
- คำสั่งแต่งตั้ง / ภาพถ่าย/ภาพการร่วมกิจกรรม
- โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการเรียนฟรี 15 ปี
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ
- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการ 5 ส
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์และอาคารสถานที่
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
- โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

**จุดเด่น**

1. การประชุม วางแผนพัฒนางาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน

2. จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่สนองต่อนโยบายชาติ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมรักการอ่าน การเรียนรู้เชิงบูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education) กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ลดเวลาเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT

### จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ.....ดี.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning	95.00	บรรลุ เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80 มีการจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	97.50	บรรลุ เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูร้อยละ 80 มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับ ดี ขึ้นไป	100.00	บรรลุ เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 80 วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา - ครูร้อยละ 80 จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างน้อย 2 วิธี - ครูร้อยละ 80 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	95.00 85.00 82.50	บรรลุ เป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 80 เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	97.50	บรรลุ เป้าหมาย

### ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน
- โครงการ/กิจกรรม ต่างๆ เช่น
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการแลกเปลี่ยนทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมงานวัดและประเมินผล
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

### จุดเด่น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

### จุดควรพัฒนา

1. พัฒนากิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
3. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษามีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง เลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น SBMLD สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก

ภาคส่วน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิด ครูใช้สื่อนวัตกรรม มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จัดทำระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง



## ส่วนที่ 3

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา สรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการ พัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

## สรุปผลระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>◆คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>การประเมินภายนอกกรอบสาม</b> - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	- เด็กบางส่วนได้รับการพัฒนาด้านทักษะ การคิดอย่างจริงจัง
<b>การประเมินสถานศึกษา</b> - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเอง - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ - เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	- พัฒนาสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<b>การประเมินภายนอกกรอบสาม</b> - สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามคำขวัญของ สถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและมีการดำเนินงาน	-

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาในสถานศึกษาและมีส่งผลดีต่อชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน</li> </ul>	
<p><b>การประเมินสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุม วางแผนพัฒนางาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ และแผนงาน</li> <li>- จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่สนองตอบนโยบายชาติ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาระบบสารสนเทศ</li> </ul>
<p>♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	
<p><b>การประเมินภายนอกกรอบสาม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ส่งเสริมด้านทักษะการคิดของเด็กอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ</li> </ul>
<p><b>การประเมินสถานศึกษา</b></p> <p>ครูจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง</li> <li>2. พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>3. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> </ol>



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>◆คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<p><b>การประเมินภายนอกรอบสาม</b></p> <p>- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง และคิดเป็นทำเป็น</p>	<p>- มีระดับต่ำกว่ามาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p><b>การประเมินสถานศึกษา</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>- ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา</p> <p>- ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT</p>
<b>◆กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
<p><b>การประเมินภายนอกรอบสาม</b></p> <p>- สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษามีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา</p>	<p>-</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>การประเมินสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุม วางแผนพัฒนางาน ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ และแผนงาน</li> <li>- จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษที่สนองตบนโยบายชาติ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) กิจกรรมรักการอ่าน การเรียนรู้เชิงบูรณาการสะเต็มศึกษา(STEM Education) กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ลดเวลาเรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การทดสอบระดับชาติ O-NET, NT, RT</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>2. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3. พัฒนาระบบสารสนเทศ</li> </ol>
<p>♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p><b>การประเมินภายนอกรอบสาม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูส่วนใหญ่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	<p>-</p>
<p><b>การประเมินสถานศึกษา</b></p> <p>ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนากิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</li> <li>- พัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ</li> </ul>

### การพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดโครงการกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ การเรียนรู้แบบโครงงาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทักษะศึกษา
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และทักษะ การอ่าน การเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และการแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมความสามารถและทักษะของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะทาง คณิตศาสตร์ โครงการเอกลักษณ์ของไทย โครงการส่งเสริมทักษะด้าน ศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ ฯลฯ กิจกรรม หนังสือดี มีคำตอบ กิจกรรมห้องสมุดสีเขียว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมรู้รอบทิศ ติดตาม วัดและประเมินผล รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ
3. พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT ดังนี้ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่เร่ง พัฒนาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำกรอบแนวทาง/ โครงสร้างข้อสอบ คัดเลือกแบบทดสอบ และทดลองใช้แบบทดสอบ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาและรายงานผล การดำเนินงาน
4. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการอบรม/สัมมนา /ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูพัฒนา สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนางานทั้ง 4 ฝ่าย
5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับครู ในเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาครู สรุปผลกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) วิจัย ในชั้นเรียน นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ต่อไป

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ
2. จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดหาวิทยากรผู้มีความรู้ เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาให้ความรู้กับครู

## ภาคผนวก



## ประกาศโรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม(สามัคคีพิทยา)



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด

กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัด การศึกษาาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๕ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ .....๑..... เดือน .....พฤศจิกายน.....พ.ศ. ....๒๕๖๑.....

(นางนิรมล วิบูลมงคล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีวิทยา)  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีวิทยา) ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ...๒๕๖๑...

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีวิทยา) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ .....๑..... เดือน .....พฤศจิกายน.....พ.ศ. ....๒๕๖๑.....

( นางนิรมล วิบูลมงคล )

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีวิทยา)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)  
ที่ ๗๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

\*\*\*\*\*

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๔ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยข้อ ๑๔ และ ข้อ ๑๕ ของกฎกระทรวงฉบับนี้ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วน หนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยที่ประกาศใช้การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทยจึงออกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมการสำหรับการประเมินภายนอกให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกใน การควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศ กระทรวงมหาดไทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดแผนและจัดทำปฏิทินการประเมินคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา จัดทำและบริหารการใช้คู่มือและแบบประเมินต่างๆ ให้เพียงพอตามความจำเป็น ดำเนินการประชุม ชี้แจงแนวทางการประเมิน ดำเนินการประเมินตามแผน ประมวลผลสรุปและวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมิน ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                              |                         |                            |
|------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางนิรมล วิบูลมงคล       | ผู้อำนวยการสถานศึกษา    | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ นางรัชณี วรรณศิริ        | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๔ นางประภัสสร ดวงสินธุ์    | นักวิชาการศึกษา         | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๕ นายประกิต สิริสุวรรณ     | ผู้ทรงคุณวุฒิ           | กรรมการ                    |
| ๑.๖ พระมหาวิฑูร สิทธิเมธี    | ผู้ทรงคุณวุฒิ           | กรรมการ                    |
| ๑.๗ นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ   | ครู                     | กรรมการ                    |
| ๑.๘ นางพิมพ์ใจ ไตหมื่น       | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๙ นางสาวภูษณิศ คำสิงห์     | ครู                     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการ พัฒนาการศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ ไทหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี ไชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ ไทหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี ไชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ ไทหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี ไชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๗) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ ไทหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี ไชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ



**๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย**

**มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประกอบด้วย**

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วุฑูรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ประกอบด้วย**

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วุฑูรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย**

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วุฑูรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ประกอบด้วย**

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วุฑูรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๗) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วัชรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวมณีรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วุฑฐิ์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วุฑฐิ์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินพัฒนาการของผู้เรียน มีหน้าที่ ศึกษาคู่มือและแบบประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ดำเนินการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ตรวจสอบและสรุปผลการประเมินการพัฒนาคงของผู้เรียน รายงานผลการประเมินให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วุฑฐิ์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวตรีชฎา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ สำเนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานของระดับปฐมวัย จัดทำข้อมูลส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

๔.๑	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๓	จ.อ.หญิงวัชรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๔	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๕	นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางกฤษณา มาเจริญ	ครู	กรรมการ
๔.๗	นางสาวยุพิน ใจอดทน	ครู	กรรมการ
๔.๘	นางสาวศรีชญา แก่นจันทร์	ครู	กรรมการ
๔.๙	นางสาวกรรณศราง มะกรวัฒน์	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๐	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๑	นางศิริพร ชำสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๒	นางมิ่งพร ชนวัฒน์กุล	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๑๓	นางสาวมณีนรัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางนิรมล วิบูลมงคล)  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

ที่ กปส / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๔ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยข้อ ๑๔ และ ข้อ ๑๕ ของกฎกระทรวงฉบับนี้ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยที่มีประกาศใช้ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา กระทรวงมหาดไทยจึงออกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น แนวทางในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เตรียมการสำหรับการประเมินภายนอกให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และเป็นไปตามประกาศกระทรวงมหาดไทย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ จ.อ.หญิงวัชรีย์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางประภัสสร ดวงสินธุ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายประภิต สิริสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ พระมหาวชิฐ สิริเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นางวาสนา วงศ์กิตติโสภณ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาภายใน มีหน้าที่ ประสานงานฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน จัดทำแฟ้มรับการประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลการดำเนินการ พัฒนาการศึกษามาตรฐานที่รับผิดชอบ ประเมินและสรุปผลคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ผล เสนอแนวทางการพัฒนา จัดทำรายงานผลการประเมิน ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๓	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๔	จ.อ.หญิง วุฑฒิ์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๑.๕	นางสาวรวมผล นกคารา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๖	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๗	นางเพียงระพี โรจน์วิภาต	ครู	กรรมการ
๒.๑.๘	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๙	นายจรัญ คงสังข์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๐	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางสุพินยา ใจรีน	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นางสาวปราศทอง ตีสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๓	นางสิริมาศ ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๔	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๕	นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๖	นางสุนิษฐ์ จันทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๗	นายปริญญา วงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๘	นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล	ครู	กรรมการ
๒.๑.๑๙	นางสาวกัญญารัตน์ ช้อยเครือ	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๒.๑.๒๐	นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๒.๑.๒๑	นางสาวศิราภรณ์ เจียมทอง	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๒.๑.๒๒	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๒๓	นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑)	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒)	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓)	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔)	จ.อ.หญิง วุฑฒิ์ โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕)	นางสาวรวมผล นกคารา	ครู	กรรมการ
๖)	นางเพียงระพี โรจน์วิภาต	ครู	กรรมการ
๗)	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
๘)	นายจรัญ คงสังข์	ครู	กรรมการ
๙)	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๐)	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๑๑)	นางสุพินยา ใจรีน	ครู	กรรมการ
๑๒)	นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล	ครู	กรรมการ
๑๓)	นางสาวกัญญารัตน์ ช้อยเครือ	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๔)	นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๕)	นางสาวศิราภรณ์ เจียมทอง	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๖)	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวศิริภรณ์ เจียมทอง	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางสาวรวมผล นกคารา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางเพียงระพี โรจน์วิภาต	ครู	กรรมการ
๖) นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นายจรัญ คงสังข์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวอมราพร นันทรัตน์สกุล	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวกัญญารัตน์ ช้อยเครือ	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางสุพินยา ใจรีน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสิริมาศ ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวปรางค์ทอง ตีสวาสดี	ครู	กรรมการ
๗) นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๘) นางสุนิตย์ จันทอง	ครู	กรรมการ
๙) นายปริญญา วงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
๑๑) นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๑๒) นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวบุษกร แดงโพธิชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวสิริมาศ ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวปรางค์ทอง ตีสวาสดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

## ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวชยาภา ดวงศรี	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสุนิตย์ จันทอง	ครู	กรรมการ
๖) นายปริญญา วงษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ



**มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย**

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางอุทัยรัตน์ ทรัพย์โชติธอนดล	ครู	กรรมการ
๖) นางนิภาพร ดีพรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย**

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นายมนตรี แก้วนิคย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย**

๑) นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔) จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕) นางสาวชนัญชิตา โพธิ์ชุ่ม	ครูปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๖) นางสาววิภาพรณ ทัตยาพันธุ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย**

๒.๓.๑ นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๓ นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๔ จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓.๕ นายเปรมชัย เกิดคล้าย	ครู	กรรมการ
๒.๓.๖ นางนิติภาภรณ์ แอบเพชร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๗ นายสุรศักดิ์ รักราชการ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวศิริรัตน์ แซ่ปึง	ครู	กรรมการ
๒.๓.๙ นายธีรพจน์ คัดชื่อ	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๐ นางสาวดารานี ผ่าพัฒน์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๑ นางศิริมล ปิริสุทวิวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๒ นางเบญญาภา เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๓ นางสาวพิชญา พัชรสุรบดี	ครู	กรรมการ
๒.๓.๑๔ นางสาวจิราภรณ์ บุญรงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๑๕ นางธนากร นฤมิตรสุนทร	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีหน้าที่ รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจสอบและสรุปผลการประเมิน รายงานผลการประเมินให้เป็นที่เรียบร้อย มีความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๓.๑	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓	จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๔	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๕	นางสาวรวมผล นกตารา	ครู	กรรมการ
๓.๖	นางสาวภูษณิศ คำสิงห์	ครู	กรรมการ
๓.๗	นางสาวเบญญาภา เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
๓.๘	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๓.๙	นางสาวบุษกร แดงโพธิษา	ครู	กรรมการ
๓.๑๐	นายพรชัย มั่งประสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๑	นางสุพินยา ใจรีน	ครู	กรรมการ
๓.๑๒	นางสิริมาส ชัยศิริพานิช	ครู	กรรมการ
๓.๑๓	นางศิริมล ปรีสุทธีวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๔	นายมนตรี แก้วนิคย์	ครู	กรรมการ
๓.๑๕	นายวัชรวิชัย พลิชกุลเวช	ครู	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาววิภาพรรณ ทศยาพันธ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวจิราภรณ์ บุญรงค์	ครู	กรรมการ
๓.๑๘	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๓.๑๙	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ สำเนาเครื่องมือประเมินมาตรฐานของระดับ และระดับชั้นพื้นฐาน จัดทำข้อมูลส่วนที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มประกอบด้วย

๔.๑	นางนิรมล วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางรัชณี วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๓	จ.อ.หญิง วชิรี โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๔	นางพิมพ์ใจ โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.๕	นางรวมผล นกตารา	ครู	กรรมการ
๔.๖	นางภูมิใจ อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
๔.๗	นางสาวศิริวรรณ พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
๔.๘	นายสรพจน์ วรประชา	ครู	กรรมการ
๔.๙	นางสาวรุจิรา วรประชา	ครู	กรรมการ
๔.๑๐	นางสุพินยา ใจรีน	ครู	กรรมการ
๔.๑๑	นางสาวบุษกร แดงโพธิษา	ครู	กรรมการ
๔.๑๒	นางสาวปรารค์ทอง ตีสวาสดี	ครู	กรรมการ
๔.๑๓	นางพิมพ์วิมล สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๔.๑๔	นางสาวไพรินทร์ อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
๔.๑๕	นางสุภาภรณ์ ศรีวรรณท์	ครู	กรรมการ

๔.๑๖	นางนิภาพร ดีพรม	ครู	กรรมการ
๔.๑๗	นายมนตรี แก้วนิสัย	ครู	กรรมการ
๔.๑๘	นางนิตติภาภรณ์ แอบเพชร	ครู	กรรมการ
๔.๑๙	นางธนภร นฤมิตสุนทร	ครู	กรรมการ
๔.๒๐	นายธีรพจน์ คิคเชื้อ	ครู	กรรมการ
๔.๒๑	นางสาวจิราภรณ์ บุญณรงค์	ครู	กรรมการ
๔.๒๒	นางเบญญาภา เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
๔.๒๓	นางสาววิภาพรรณ หัตยาพันธุ์	ครู	กรรมการ
๔.๒๔	นางสาวกรรณศราง มะกรวัฒนะ	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๕	นางเบญจวรรณ มุ่ยเรืองศรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๖	นางศิริพร ชำสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๗	นางมิ่งพร ธนวัฒน์ชกุล	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
๔.๒๘	นางสาวภูษณิศรา คำสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางนิรมล วิบูลมงคล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

## คณะทำงาน

1.	นางนิรมล	วิบูลมงคล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.	นางรัชนี	วรรณศิริ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.	จ.อ.หญิงวัชรี	โชติรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
4.	นางพิมพ์ใจ	โตหริ่ม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
5.	นางสาวรวมผล	นกดารา	ครู	กรรมการ
6.	นางภูมิใจ	อ่อนพันธ์	ครู	กรรมการ
7.	นางสาวศิริวรรณ	พุ่มรินทร์	ครู	กรรมการ
8.	นายสรพจน์	วรประชา	ครู	กรรมการ
9.	นางสาวรุจิรา	วรประชา	ครู	กรรมการ
10.	นางสุพินยา	ใจรีน	ครู	กรรมการ
11.	นางสาวบุษกร	แดงโพธิชา	ครู	กรรมการ
12.	นางสาวปรารค์ทอง	ดีสวาสดี	ครู	กรรมการ
13.	นางพิมพ์วิมล	สุขประเสริฐ	ครู	กรรมการ
14.	นางสาวไพรินทร์	อินทพงษ์	ครู	กรรมการ
15.	นางสุภาภรณ์	ศรีวรรณันท์	ครู	กรรมการ
16.	นางนิภาพร	ดีพรม	ครู	กรรมการ
17.	นายมนตรี	แก้วนิตย์	ครู	กรรมการ
18.	นางนิติภรณ์	แอบเพชร	ครู	กรรมการ
19.	นางธนภร	นฤมิตรสุนทร	ครู	กรรมการ
20.	นายธีรพจน์	คิดเชื้อ	ครู	กรรมการ
21.	นางสาวจิราภรณ์	บุญณรงค์	ครู	กรรมการ
22.	นางเบญญาภา	เรืองอุไร	ครู	กรรมการ
23.	นางสาววิภาพรรณ	ทัตยาพันธุ์	ครู	กรรมการ
24.	นางสาวศิริรัตน์	แซ่ปึง	ครู	กรรมการ
25.	นางสาวกรรณศราง	มะกรวัฒน์นะ	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
26.	นางเบญจวรรณ	ม่วยเรืองศรี	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
27.	นางศิริพร	ชำสุนทร	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
28.	นางมิ่งพร	ธนวัฒน์ชกุล	พนักงานจ้างตามภารกิจ	กรรมการ
29.	นางสาวภูษณิศา	คำสิงห์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

## คำนำ

ตามที่กระทรวงมหาดไทย ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.2561 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา) สังกัดเทศบาลนครนครปฐม ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนจึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาล๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
<b>บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....</b>	<b>1</b>
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	33
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	55
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>60</b>
ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา).....	61
กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน.....	62
คำสั่งโรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา).....	63
คณะทำงาน.....	76



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2561



ปีการศึกษา  
**2561**

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)  
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม

สาร



ปีการศึกษา  
2561

งานประกันคุณภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดพระงาม (สามัคคีพิทยา)  
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนครปฐม จังหวัดนครปฐม